





# 誰かを支える 手でありたい。

治療するだけじゃない。癒すこともできる。

寄り添うだけじゃない。支えることもできる。

触れたり、さすったり、握ったり。手に思いを込めて、つながる心。

そんなあたたかな手とやさしい心を育てたい。

愛知医科大学看護学部は、

看護師をめざして学ぶあなたを応援します。

## 教育のキーワード H.C.I.P

### 豊かな人間性

Humanity

#### 人間尊重を基盤とした豊かな人間性

人を全人的に捉え、尊厳と権利を尊重し、健康と幸福を追求する能力を育成します。

### 地域社会への貢献

Community

#### 社会と人々の暮らしや健康を支える地域性

社会の環境と地域で暮らす人々の多様な生活課題を理解し、健康増進に貢献できる能力を育成します。また、保健医療福祉の連携・協働のもと、看護の機能や役割を発揮できる能力を育成します。

### 国際性

Internationality

#### 国内外の多様な文化と価値観を尊重する国際性

グローバルな視点を持ち、多様化する文化的背景や異なる価値観を理解し、多文化共生社会に貢献できる能力を育成します。

### 看護実践能力

Professionalism

#### 社会の変化や多様な状況・場に対応できる看護実践能力

地域社会の健康課題から高度急性期医療に至る多様な状況に対応し、科学的根拠に基づく看護を実践できる基礎的能力を育成します。また、看護専門職者として主体的に研鑽を積み、生涯にわたり専門性を発展させていく能力を育成します。

## CONTENTS

Student's Voice  
1年間の学びと成長 ..... 03

ポリシー・メッセージ ..... 05

SPECIALISTS VOICE  
第一線で活躍する先輩たちの声・就職実績 ..... 07

看護実践能力を養う4年間の学び ..... 09

教養科目群 ..... 11

専門基礎科目群 ..... 13

看護学専門科目群 ..... 15

臨床実習 ..... 17

愛知医科大学病院 ..... 19

資格取得と就職サポート ..... 21

国際交流 ..... 22

大学院 看護学研究科 ..... 23

ヘルスケア共創センター ..... 24

CAMPUS LIFE

● CAMPUS MAP ..... 25

● 学びの施設 ..... 27

● クラブ&同好会・年間スケジュール ..... 28

学年別インタビュー  
教えて先輩 ..... 29

LIFE SUPPORT ..... 31

● 学生生活サポート

● 愛知医科大学病院アルバイト

● 奨学制度

● 社会人等特別選抜

● Q&A

NAGAKUTE CITY GUIDE ..... 33

沿革・同窓生インタビュー・  
公式SNS・イベント情報 ..... 34

## 私の1 学年次

看護技術だけでなく  
一人ひとりに合わせたケアの  
難しさと大切さを実感。

春日井 唯音 KASUGAI Ion  
2学年次 岐阜県/岐山高校出身

「基礎看護技術」では、学生同士で看護師役と患者役を体験しながら、看護師として必要な基本的ケアを学びます。演習の場で実践することで、教科書だけではイメージしにくかったケアの流れや動作の意味を理解することができました。単に方法を覚えるだけでなく、患者役ではわずかな配慮が心身の安心感につながることに気づき、看護師役では、相手の表情や反応を注意深く観察しながら適切にコミュニケーションを取ることの難しさと大切さを実感しました。技術だけでなく寄り添う姿勢の大切さを学んだ演習。将来は、患者さんが自分の気持ちや希望を気軽に伝えられるような環境づくりも工夫して取り組めるよう、また、言葉だけでなく、表情やしぐさからも思いを汲み取り、話しやすい雰囲気をつくれる看護師をめざしてこれからも学びを深めていきます。



## 私の3 学年次

地域で生きる生活者として  
広く深く全人的に  
理解することの重要性。

伊賀 美尋 IGA Mihiro  
4学年次 愛知県/半田高校出身

3学年次での大きな学びは、疾患そのものだけでなく、患者さんの日常生活や人生の背景を把握することの重要性でした。慢性期疾患をもつ患者さんにとって、疾患は一生付き合っていくものです。“患者”ではなく地域で暮らす“生活者”として捉えて関わらなければなりません。「成人看護学実習Ⅱ」では、病態をしっかりと理解した上で考えられる根拠に基づきながら、生活や背景といった心理面・社会面を捉えていくという、患者さんを広く深く全人的に理解する力が身につきました。また、“生活者”であるという視点をもって看護実践を行えたことで、身体面の課題ばかりを優先するのではなく、退院後の生活や背景を踏まえ、家族を含めた課題にも目を向け、解決していくことが重要だということ気づきを得たことも成長だと感じています。



## Student's Voice 1年間の学びと成長

知識や技術を身につけて、理想の看護師をめざし成長していく先輩たち。  
この1年を振り返って、印象的な学びについて語っていただきました。

## 私の2 学年次

表面的な症状だけでなく  
生活や思いなど全体像を捉える  
視点が身についた。

上田 凛 UEDA Rin  
3学年次 三重県/伊勢高校出身

「基礎看護学実習Ⅱ」では、看護は一方的に行うものではなく患者さんと共に築いていく双方向的なものであると学びました。看護師は患者さんに最も近い立場から健康を支え、安心感を与えられる存在です。実習では、患者さんの生活背景や健康状態をアセスメントし、表面的な症状だけでなく生活や思いを含めた全体に目を向けました。また、計画に基づいてケアを実施し、その結果を評価する過程を繰り返すことで、患者さんの反応を観察し、次の看護へと活かしていく力を身につけることもできたと思います。将来は、患者さん一人ひとりの尊厳を尊重し、その人らしい生活を支えられる看護職者になりたいと考えています。そのために、自己研鑽を重ねて看護の専門性を高め、日々変化する医療や看護のニーズにも柔軟に対応できる力を身につけていきます。



## 私の4 学年次

これまでの学びを生かして  
臨床現場でしか得られない  
より実践的な力を習得。

山本 真央 YAMAMOTO Mao 第23回(2025年度)卒業  
愛知県/一宮南高校出身

3週間の「統合実習」は、これまで学んだ看護技術やアセスメント能力を総合的に生かしながら学ぶ、臨床により近い実習です。看護師の後ろで業務内容を見るシャドウイングを通して、臨床現場での実践的な動きや業務の流れを学んでいきます。また、実習の中で安全安楽な清拭方法に注目して行う中で、患者さんの状態や要望に合わせて方法を選択する重要性や、ケアを重ねることで手技がより効率的かつ丁寧になっていくことなど、実践でしか得られない学びが多くありました。複数の受け持ちや長い期間での経過観察も経験したことで、優先順位や注目すべき点、変化を捉える視点や退院支援の流れなど、臨床に直結する力を養うこともできました。実習開始時間が実際の勤務とほぼ同じだったため、生活リズムや自分の働く姿もイメージしやすくなりました。



ぐがんこうきゅう

## 具眼考究

## 学 是

「具眼」とは、江戸中期の画家で近年脚光を浴びている伊藤若冲の言葉として知られていますが、「確かな眼」、「見通す眼」、「眼力」、「慧眼」といった意味であり、医学的には「正しくみる」ことを意味します。「みる」とは「診る」、「看る」、「見る」、「観る」、「視る」のすべてを含み、個々の患者の正確な病態とともに生物学的、心理学的、経済的、社会的なすべての視点に立った包括的、全人的に患者を把握する感性を意味します。さらに卓越した研究・教育それに大学の正しい未来の方向性の洞察には「具眼」が必要です。「考究」とは、「具眼」によって得た神髄を深く考え、それに対して正しく対処して究めることを指します。

## 教育 理念

本学部は建学の精神、設置の主旨、学是に則り、人間尊重を基盤とした豊かな人間性(Humanity)、社会と人々の暮らしや健康を支える地域性(Community)、国内外の多様な文化と価値観を尊重する国際性(Internationality)、社会の変化や多様な状況・場に対応できる看護実践能力(Professionalism)、の4つをコア・コンセプトと位置づけ、看護の発展に貢献し続ける実践者を育成することを理念としています。

## 教育 目標

- 1) 人間尊重を基盤とした豊かな人間性(Humanity)  
人を全人的に捉え、尊厳と権利を尊重し、健康と幸福を追求する能力を育成します。
- 2) 社会と人々の暮らしや健康を支える地域性(Community)  
社会の環境と地域で暮らす人々の多様な生活課題を理解し、健康増進に貢献できる能力を育成します。また、保健医療福祉の連携・協働のもと、看護の機能や役割を發揮できる能力を育成します。
- 3) 国内外の多様な文化と価値観を尊重する国際性(Internationality)  
グローバルな視点を持ち、多様化する文化的背景や異なる価値観を理解し、多文化共生社会に貢献できる能力を育成します。
- 4) 社会の変化や多様な状況・場に対応できる看護実践能力(Professionalism)  
地域社会の健康課題から高度急性期医療に至る多様な状況に対応し、科学的根拠に基づく看護を実践できる基礎的能力を育成します。また、看護専門職者として主体的に研鑽を積み、生涯にわたり専門性を発展させていく能力を育成します。

## 入学者受入れの方針(アドミッション・ポリシー)

看護学部の教育理念である、人間尊重を基盤とした豊かな人間性(Humanity)、社会と人々の暮らしや健康を支える地域性(Community)、国内外の多様な文化と価値観を尊重する国際性(Internationality)、社会の変化や多様な状況・場に対応できる看護実践能力(Professionalism)の4つのコア・コンセプトに基づいて、人間を尊重し、多様化する社会に貢献できる人材を求めます。

1. 看護学を学ぶ上で必要な基礎的学習能力を備えている人
2. 物事を多面的・論理的に考察することができる人
3. 自分の考えを適切に表現し、わかりやすく伝えることができる人
4. 豊かな感性と探究心を持ち未来を創造しようとする人
5. 看護職になるために主体的に学習する意思をもっている人
6. 人に関心を持ち、多様な文化と価値観を尊重することができる人
7. コミュニケーションを大切にし、他者と協調できる人

本学看護学部が求める学生を受け入れるための入学者選抜は、次の方針により実施します。

- 1) 看護学部の課程で学び、看護専門職者を目指すために必要な基礎学力の到達度を確認します。学校推薦型選抜(公募制)では、基礎学力試験として国語、数学、英語の筆記試験を実施します。一般選抜では、国語・数学(いずれかを選択)、理科、英語の筆記試験を実施します。
- 2) 国語及び英語の筆記試験では、看護学部で学ぶために必要な思考力と表現力を評価します。社会人等特別選抜では小論文を課し、多面的・論理的な思考力と表現力を評価します。
- 3) 看護学を学ぶ意欲や自ら積極的に学ぶ学習姿勢、自分の考えを言語化し適切に表現できることを確認するために、一般選抜の出願では「志願理由書」の内容を評価します。学校推薦型選抜及び社会人等特別選抜の面接では看護学を学ぶ意欲や自ら積極的に学ぶ学習姿勢や多様な文化と価値観の尊重、コミュニケーション能力を重視します。

## 卒業認定・学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)

本学部のコア・コンセプト及び教育理念に基づき、所定の単位を修得し、以下の能力を身につけた学生に学士(看護学)の学位を授与する。

1. 人を全人的に捉え、生命の尊厳を重んじる豊かな感性と倫理観を身につけている。
2. 人々の暮らしを支え、地域社会の健康増進に貢献できる能力を身につけている。
3. 保健医療福祉のチームの一員として信頼関係を築き、連携・協働する能力を身につけている。
4. グローバル社会における看護の役割を理解し、異なる言語・文化背景に配慮した看護を実践できる能力を身につけている。
5. 看護専門職者として多様な状況に対応し、科学的根拠に基づく看護を実践できる基礎的な能力を身につけている。
6. 看護専門職者として専門性を自律的に探究し、継続的に向上させていく姿勢を身につけている。

## 学長メッセージ

看護学を通して、  
社会に貢献する医療人を目指してください。



伊藤 恭彦 ITO Yasuhiko

1982年日本医科大学医学部卒業。中部労災病院腎臓内科部長等を経て、2010年名古屋大学大学院教授に就任。2017年より愛知医科大学医学部内科学講座(腎臓・リウマチ膠原病内科)教授に就任。以来、教務部長、評議員、常任理事等を歴任し、2026年4月より現職。

看護学部は、これまでに看護学部2,286名、看護学研究修士課程203名と有能な医療人材を輩出して、2025年度に創立25周年を迎えました。本学では看護学部教員を中心に、医師、看護師等を加えた多彩な講師陣の情熱を持った指導によって今日まで進めてまいりました。2025年4月から看護学研究科博士後期課程としてPhDとDNPの2コースが開設され、看護学研究をより極め、看護実践の質向上・変革を推し進めています。

今日の日本は、少子高齢化という大きい課題があります。これに伴い、疾病構造が大きく変わってきています。厚生労働省は、85歳以上の増加と人口減少が進む2040年とその先を見据え、すべての地域・世代の患者が、適切に医療・介護を受けながら生活が可能な医療体制の構築を目指しています。また、「治す医療」と「治し支える医療」の役割分担も含め、地域完結型医療を目指すと考えています。一方、先端医療もどんどん進歩し学ぶべき内容は広がっています。愛知医科大学病院では、1996年に愛知県で最初の高度救命医療センターの認可を受け、以後ドクターヘリの運航、重症外傷センター、ハイブリッドERの導入を通じて重症外傷患者のさらなる救命率向上に努めています。また、難度の高い疾患の診断から手術まで手掛け、医療に広く貢献してきました。このような環境の中で実践的な知識・能力をつけていただきたいと考えています。

看護学部では、「幅広い知識と豊かな人間性」、「地域医療」、「国際性」、「看護実践能力」の4つのコンセプトを軸に、看護専門職として基礎的な内容から専門的・応用的な内容へと段階的に学べるような体制を整えています。看護は、苦しみを持つ患者さんに寄り添い・助け・力を与えることができるやりがいのある仕事です。一方、生から病気、さらに死に至るところまで関わる大変な仕事です。看護学部で勉強して、これらを乗り越える力を養ってほしいと思います。

医療は社会貢献であるということを胸に、生涯にわたって学ぶ姿勢、社会貢献を実践する姿勢を学んでいただきたいと思います。

## 看護学部長メッセージ

人間の多様性を理解し、幅広い視野から看護を学び、  
自分の未来を創造しよう。



若杉 里実 WAKASUGI Satomi

公衆衛生看護学領域  
名古屋市保健所(当時)の保健師として勤務。2017年4月より本学看護学部及び看護学研究科教授。授業は、看護学部では公衆衛生看護学、健康教育論、保健指導論等、看護学研究科では、地域看護学特論・演習、看護研究方法論等を担当。2024年4月より現職。

看護学部は、2025年度に創立25周年を迎え、愛知県の歴史のある私学の一つとして、多くの優秀な看護師・保健師を輩出し、今春23回生を送り出しました。

2022年度からは、新カリキュラムをスタートさせました。教育理念としては、人間尊重を基盤とした豊かな人間性(Humanity)、社会と人々の暮らしや健康を支える地域性(Community)、国内外の多様な文化と価値観を尊重する国際性(Internationality)、社会の変化や多様な状況・場に対応できる看護実践能力(Professionalism)の4つをコア・コンセプトと位置づけ、看護の発展に貢献し続ける実践者の育成をめざしております。

授業・演習・実習においては、臨床教授や臨地実習指導者など多くの臨床看護師の看護学部の教育への参画を得て、よりリアリティのある看護の学びが可能となっています。

学内の大学行事やボランティア活動および長久手市大学連携推進ビジョン4U事業を通して学生が他大学の学生や地域住民と交流し、地域性が育まれていくことを期待しております。

国際交流としては、米国のケース・ウェスタン・リザーブ大学、フィンランドのオウル大学、タイ王国のマハサラカム大学、シンガポール国立大学などと協定を結んでおります。短期交換留学による学術交流活動を通して、国内外の看護実践に関心を持ち学び合える機会になっています。また、卒業後は看護学研究科(修士課程)として、修士論文コースに加え、高度な看護実践家をめざす専門看護師[CNS]コースや診療看護師[NP]コースを設置し、社会で活躍している看護職を多数受け入れています。さらに、2025年4月より看護学研究科博士後期課程において、PhD[看護学博士]とDNP[看護実践博士]の2コースを同時に開設しました。DNP[看護実践博士]コースは、全国では4つ目、中部・関西地方では初めての開設となります。学部から大学院まで看護職としての学びを継続し、キャリアアップにつなげることができる学び舎です。

大学での学修と大学生活を通して人間の多様性を理解し、幅広い視野から看護を学び、「具眼」により物事の本質を洞察し、「考究」により深く考え、自分の未来を創造していきましょう。

教員と事務職員が協働し、皆様を支援してまいります。皆様のご入学を心よりお待ちしております。

# 第一線で活躍する先輩たちの声

さまざまな現場の第一線で活躍している先輩たち。

幅広い年代、多様な疾病、さまざまな健康レベルの人と関わり、看護を提供する卒業生の皆さんに、喜びや、やりがい、めざす姿などを聞きました。



## 病棟看護師

不安な気持ちに寄り添いながら支援をし過ぎないような配慮も。

**富田 若菜** 第21回(2023年度)卒業 愛知医科大学病院勤務  
TOMITA Wakana 静岡県/浜松湖南高校出身

スポーツ受傷の若年層から骨折や変形性関節症などの手術が必要な高齢層まで、幅広い年齢層に合わせた活動の支援が必要な整形外科。手術前後の患者さんへの看護や退院後の生活に向けた支援を行っています。一方で、自分でできることを少しずつ増やせるよう過剰に支援しないようにも気をつけています。また、突然の手術や普段見慣れない治療方法にご家族が驚いてしまうこともあるため、不安な気持ちに寄り添い、傾聴しながら治療方法について説明し、必要時には医師へつなげて心配が軽減するよう努めています。今後は入院中だけでなく、患者さんの退院後の生活の選択肢をより多く考えることができるよう社会資源の知識を増やしていきたいです。

## フライトナース

救命の連続性に関わり患者さんの回復を継続的に支援。

**阿藤 紋奈** 第10回(2012年度)卒業 愛知医科大学病院勤務  
ATO Ayana 岐阜県/本巣松陽高校出身

要請があれば5分以内に離陸しドクターヘリで現場へ向かうフライトナース。得られた情報から患者さんの状態を予測し、フライトドクターと協働し診察や必要な処置を行い、適切な医療を受けられる病院を選定して搬送します。その際、患者さんだけでなく、ご家族にも寄り添った声掛けや対応が必要です。ドクターヘリで初期対応をした患者さんを当院へ搬送することもあります。その後、EICU(救急集中治療室)での看護を通じて、患者さんが快方に向かう姿を見られたときは、救命の連続性に携わり、回復への道筋を支えられたことに深いやりがいを感じます。医療は日々進歩しています。学会や研修に参加して新しい知識や技術の習得も心がけています。



## 保健師

幅広い知識と適正なフォロー、予防の視点も重要な産業保健師。

**長田 実久** 第21回(2023年度)卒業  
OSADA Miku トヨタ自動車株式会社 安全健康推進部勤務

メンタルヘルス支援や健康教育・啓発活動、特定保健指導など、産業保健師として従業員の皆さんが健康にいきいきと働き続けることができるよう、個人のみならず集団・組織を対象に活動しています。健康情報はご本人にとってプライベートな情報です。対応には、話を聞いてもらいたい、相談したいと思ってもらえる誠実さと話しやすい雰囲気づくりが大切です。休職していた方が笑顔で元気に職場復帰できた姿を見ると、ご本人の人生の支援に携わることができて良かったと感じます。これからも、幅広い知識をもって適正なフォローへつなげられるよう専門性の向上に励むとともに、生活習慣やメンタル不調に対する予防活動にも力を入れていきたいと考えています。



## 訪問看護師

その人らしさに寄り添う看護を实践できたときに感じるやりがい。

**廣部 いつか** 第9回(2011年度)卒業  
HIROBE Itsuka しみずまち敬寿苑 訪問看護ステーション勤務

デイサービスやショートステイ、訪問系等のサービスを備えた多機能福祉施設で訪問看護師として働いています。心がけているのは、看護倫理に基づいた実践です。特に、利用者さん一人ひとりの希望や価値観、信念を尊重し丁寧に関わることを大切にしています。在宅療養は、看護師だけでなく、利用者さん自身の力が大きく発揮される場だと思います。生活を通してご本人の潜在能力や習慣が見えてきて、その「できること」を意識した支援によって、その人らしく過ごされる姿が見えるとやりがいを感じます。今後は、より質の高い看護を提供できるようさまざまな経験を積むとともに、大学院で学んだことを活かして看護研究にも前向きに取り組んでいきます。



## 助産師

赤ちゃんが産まれたときのみんなが笑顔になる瞬間が好き。

**細田 空見** 第19回(2021年度)卒業 愛知医科大学病院勤務  
HOSODA Kumi 岐阜県/可児高校出身

主に、分娩部と部屋持ちを行っています。分娩部は、経陰分娩の介助や児受け、帝王切開の児受けなどを行い、部屋持ちの日は、切迫早産などで入院されている妊婦さんや出産直後のお母さん、新生児へケアを行います。心がけているのは笑顔で患者さんと接すること。抱えている不安を少しでも軽減し安心してもらえるような関わりを大切にしています。そうした中で、赤ちゃんが産まれたときに、産婦さんやそのご家族、スタッフも含めてみんなが笑顔になる瞬間が好きです。長期入院されていた患者さんから退院時にお礼の手紙をいただいたときは喜びとやりがいを感じました。これからも、頼りにされる助産師になれるように、分娩1例1例を大切にしながら技術の向上させていきます。



## 就職実績 卒業生の主な進路(2020~2025年度)

### 看護師

**愛知** 愛知医科大学病院  
名古屋大学医学部附属病院  
名古屋市立大学病院  
藤田医科大学病院  
藤田医科大学ばんだね病院  
藤田医科大学岡崎医療センター  
総合大雄会病院  
トヨタ記念病院  
名古屋大学医学部附属東部医療センター  
名古屋市立大学医学部附属西部医療センター  
日本赤十字社愛知医療センター名古屋第一病院  
日本赤十字社愛知医療センター名古屋第二病院  
総合病院 南生協病院

江南厚生病院  
小牧市民病院  
大同病院  
名古屋記念病院  
あいち小児保健医療総合センター  
一宮西病院  
岡崎市民病院  
春日井市民病院  
名古屋市立大学医学部附属東部医療センター  
半田市立半田病院  
信行会城西病院  
愛知県医療療育総合センター  
足助病院

聖霊病院  
名城病院  
名古屋医療センター  
名古屋セントラル病院  
あざい病院  
協立総合病院  
刈谷豊田総合病院  
豊田厚生病院  
公立陶生病院  
眼科杉田病院  
湘南美容クリニック

**岐阜** 岐阜大学医学部附属病院  
大垣市民病院  
大垣徳洲会病院  
中部国際医療センター  
岐阜ハートセンター  
**三重** 三重大学医学部附属病院  
鈴鹿中央総合病院  
遠山病院  
**長野** 信州大学医学部附属病院  
**静岡** 浜松医科大学医学部附属病院  
聖隷浜松病院  
浜松医療センター  
静岡県立総合病院

**関東** 北里大学北里研究所病院  
日本医科大学付属病院  
国立国際医療研究センター病院  
日本赤十字社医療センター  
虎の門病院  
東京慈恵会医科大学附属第三病院  
東京都立小児総合医療センター  
神奈川県立こども医療センター  
湘南鎌倉総合病院  
川崎幸病院  
柏厚生総合病院  
がん・感染症センター都立駒込病院  
聖路加国際病院

**関西** 京都大学医学部附属病院  
大阪大学医学部附属病院  
国立循環器病研究センター  
兵庫医科大学病院  
兵庫県災害医療センター

### 保健師

長久手市  
豊田市  
刈谷市  
小牧市  
知立市  
瀬戸市  
東京都千代田区  
東京都中野区  
トヨタ自動車株式会社

### 進学

名古屋学芸大学別科助産学専攻  
岐阜医療科学大学助産学専攻科  
聖隷クリストファー大学助産学専攻科  
人間環境大学大学院看護学研究科助産学分野  
京都光華女子大学助産学専攻科  
日本赤十字看護大学大学院看護学研究科国際保健助産学専攻  
聖路加国際大学大学院看護学研究科修士課程(看護学専攻)  
和歌山県立医科大学助産学専攻科  
名古屋医専医療1年制学部保健師学科  
聖バルナバ助産師学院  
ユマニテック看護助産専門学校助産専攻科

# 看護実践能力を養う4年間の学び

愛知医科大学がある長久手市は若い家族や高齢者、

外国人など多様な人々の生活拠点として発展している地域です。

地域の特性を活かして、1学年次から多様な世代、多様な場における人々の健康支援について学びます。

また、特定機能病院であり、高度救命救急センターをもつ愛知医科大学病院の特徴をふまえて、

段階的な学修を重ね、多様な状況に対応できる看護実践能力の基盤をつくります。

本学部の教育理念や学位授与方針(ディプロマ・ポリシー)を達成する

豊かな人間性・地域性・国際性と看護専門職者としての判断力を養う4年間です。

## 学年縦断科目〈災害看護学、チーム医療論(IPE)〉

1学年次から4学年次までの学年を超えて、4年間で学修する災害看護や多職種連携・協働を学ぶ科目があります。学内外の保健医療福祉分野の大学生と学び合い、お互いの専門性を理解し、連携・協働をすることを学び、相互の理解を深めることをめざします。

## 領域横断科目〈生涯発達論、家族看護学〉

看護の共通基盤となる家族看護や生涯発達に関する科目を、複数の専門領域が協働して講義のプログラムを作成することにより効果的な学修をめざします。



## 履修年次別授業科目構成表

- 必修科目(但し、赤文字は保健師課程のみ開講します。)
- 選択科目(但し、赤文字は保健師課程では必修となります。)
- 自由科目(但し、赤文字は保健師課程では必修となります。)

科目群	1 学年次		2 学年次		3 学年次		4 学年次	
	前学期	後学期	前学期	後学期	前学期	後学期	前学期	後学期
<b>教養科目群</b> 社会人としての豊かな人間性と幅広い教養を身につけます。	人文科学 ●国語表現法 ●哲学 ●英語I ●文学	●英語II ●教育学 ●音楽	「未来の自分」へ 好奇心が急成長します	健康を理解し、看護の活動や役割を知り、看護専門職者としての基盤をつくります。	学びを体感し 「未来の自分」を見つける	看護専門領域の臨地実習から学びを深め、めざす看護師像を描いていきます。	「未来の自分」にむけて、 自分の力を実感する 最終学年次	プロフェッショナルをめざして、4年間の集大成となる統合実習、卒業研究に取り組みます。
<b>専門基礎科目群</b> 専門職業人としての確かな基盤を築きます。	人間の理解 ●心理学 ●人間学 ●形態機能学I	●形態機能学II ●生化学			●社会福祉学			
	健康の理解 ●運動の科学 ●体育実技	●感染・免疫学 ●病理学	●薬理学 ●病態治療学I ●病態治療学II	●病態治療学III				
	環境の理解 ●栄養学 ●環境保健学	●公衆衛生学	●疫学	●保健医療福祉行政論I			●保健医療福祉行政論II	
<b>看護学専門科目群</b> 資質の高い看護を実践するための知識・技術を学びます。	基礎看護 ●コミュニケーション論 ●看護学原論I	●看護学原論II ●ヘルスアセスメント ●基礎看護技術I	●基礎看護技術II ●看護過程論		●公衆衛生看護学II ●健康教育論 ●地域・在宅看護論I	●地域・在宅看護論II ●保健指導論	●看護倫理 ●感染看護学	
	地域・在宅看護 ●ヘルスプロモーション論 ●災害看護学			●公衆衛生看護学I ●産業看護学 ●学校看護学	●公衆衛生看護学II ●健康教育論 ●地域・在宅看護論I	●地域・在宅看護論II ●保健指導論		
	ヘルスプロモーション看護 ●災害看護学	●生涯発達論	●母性看護学I ●老年看護学I ●小児看護学I ●家族看護学					
	健康レベル別看護 ●災害看護学		●母性看護学I ●老年看護学I ●小児看護学I ●家族看護学		●成人看護学I ●母性看護学II ●精神看護学I ●小児看護学II	●成人看護学II ●クリティカルケア論 ●成人看護学III ●ターミナルケア論 ●精神看護学II ●リハビリテーションケア論		
	総合看護 ●教養ゼミナール ●チーム医療論(IPE)		●老年看護学II		●成人看護学I ●母性看護学II ●精神看護学I ●小児看護学II	●看護研究方法論	●実践看護英語 ●卒業研究I ●国際看護学I	●国際看護学II ●看護管理論 ●卒業研究II
<b>臨地実習</b> 講義や演習で得た知識や技術を活用し、対象者との関わりを体験しながら、職業倫理や職業観を体得していきます。	ヘルスプロモーション実習 ●ヒューマニティ実習			●母性看護学実習I ●コミュニティ実習 ●小児看護学実習I ●老年看護学実習				
	基礎看護実習	●基礎看護学実習I	●基礎看護学実習II ●形態機能学実習					
	健康レベル別実習					●成人看護学実習I ●母性看護学実習II ●成人看護学実習II ●小児看護学実習II ●精神看護学実習		
	アドバンスケア実習					●地域・在宅看護実習 ●クリティカルケア実習 ●プライマリケア実習		
	統合実習							●統合看護実習
	保健師課程実習					●公衆衛生看護学実習I	●公衆衛生看護学実習II	

幅広い知識と教養を身につけ、  
看護専門職者に欠かせない豊かな人間性と国際性を育む。

# 教養科目群

医療に携わる者に求められる人間性やグローバル社会に必要な国際性。それらを豊かに育むため、人文科学、社会科学、自然科学、情報科学の4分野を幅広く学んでいきます。社会の一員として必要な知識と教養を身につけていくことは、よりよき看護専門職者になるための基礎をつくっていくことになります。人文科学や社会科学を学ぶことは、人の多様性や社会の仕組みを理解することにつながり、自然科学や情報科学を学ぶことは、論理的な思考力や情報の分析能力を養うことにつながります。そうした学びのなかで得られた知識や態度は、豊かな人間性を育む助けとなります。



Student's Voice

相手の立場に立った  
言葉選びや伝え方の工夫を  
臨床で生かしていきたい。

榊原 若奈

SAKAKIBARA Wakana  
2学年次 愛知県/名古屋女子大学高校(現:名古屋英大高校)出身

作文技術の習得や向上に加えて、相手に伝わりやすい説明の仕方や言葉の使い分けなどを学ぶ「国語表現法」。看護師として働くときに、専門用語の説明やどのような言葉が患者さんにとって理解しやすいか、実際の臨床現場を想像しながら学んでいます。文章表現だけでなく、言い回しや伝え方の工夫まで考えるためコミュニケーション方法を見直すきっかけにもなりました。相手に応じて理解しやすい言葉に置き換えたり、流れを整理して話したりする工夫は、患者さんやそのご家族にわかりやすく説明し、安心して生活してもらうためのコミュニケーションに不可欠です。今後の説明や指導の場面に役立てていきたいと思っています。

Teacher's Voice

幅広い知識の習得の先にある  
豊かな人間性と考える力を身につける。

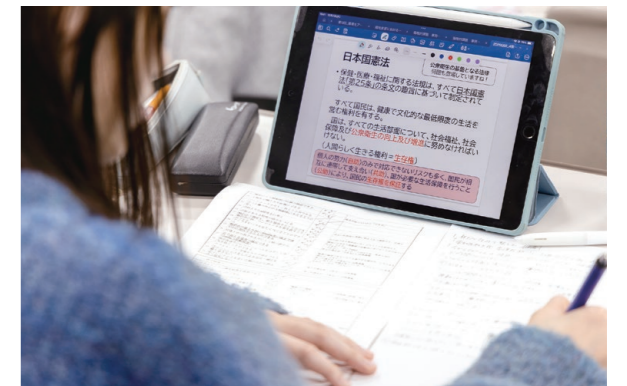
よりよい看護職者となるためには、まずよりよい社会人であるべきという考えのもと、教養科目群では社会の一員として求められる知識と教養を身につけていきます。人類が積み上げてきた知の体系を幅広く学ぶことは、豊かな人間性を育むための礎ともなります。知識を得ることはもちろんですが、私が重視しているのは、それらの知識を自由自在に活用する力、つまり「考える力」を身につけること。実際の社会では、未知の問題に数多く遭遇することになります。そのようなときに解決の糸口を与えてくれるのが、この考える力なのです。学生たちには、どんなことにも好奇心を持って取り組み、広く深く理解し、次なる学びへと活かしてくれることを期待しています。



近藤 真治 教授  
KONDO Shinji

医療英語

1990年ミシガン州立大学大学院コミュニケーション研究科修士課程修了。岐阜経済大学専任講師、福井大学医学部助教授、同教授を経て、2011年より本学看護学部教授。



## 人文科学

人の文化的な活動を、看護の視点からとらえます。

人文科学とは、哲学・文学・語学など、人類の文化全般に関する学問を指します。どの科目も知識を学ぶだけではなく、看護という視点からアプローチして、一般的な講義とは異なる興味深い内容を展開していきます。

- 国語表現法
- 英語I・II
- 哲学
- 文学
- 教育学
- 音楽
- 医療英語
- 手話
- 中国語
- スペイン語

## 社会科学

現代社会への関心を高め、洞察力や論理力を養います。

社会生活から生じる、経済・法律などの現象について研究する学問です。生活する上で当たり前と感じていた社会現象を、改めて概念的に捉えることで、問題意識と自分なりの理念を持つことができるでしょう。

- 文化人類学
- 家族社会学
- 経済学
- 憲法学

## 自然科学

自然現象の基本原理を探り、理的に思考する力を育てます。

実験・観察・数理の概念による自然科学は、看護学や医学との関わりが深い学問です。例えば統計学や生命科学、物理学などに見られる法則は、診断や治療に応用されています。ここではコンピュータの活用力とともに、自然科学を多面的に学びます。

- 数学
- 生命科学
- 化学
- 物理学
- 統計学

## 情報科学

情報セキュリティの確保を理解し、適切な情報活用能力、  
情報の信頼性を判断できる力を養います。

情報化によって医療・看護に何がもたらされるかに着目し、情報機器の仕組みから、医療情報システム利用におけるデータの管理、データの利活用のための看護職に必要なICT(情報通信技術)の知識やスキル、情報倫理について学びます。

- 情報科学I・II

人への理解を深めることで、  
専門的な看護を修得するための基礎をつくる。

# 専門基礎科目群

看護とは、常に人と向き合う仕事。だからこそ、人への深い理解が欠かせません。専門基礎科目群では、教養科目群で深めた知識と教養をもとに、看護学の基礎となる人間理解に努めます。人という存在を「人間・健康・環境・看護」といった4つの概念で捉えることは、看護の対象となる患者さんへの理解につながり、より心のかもった温かい対応をするための力となるのです。さらに身体の構造、疾病の原因や成り立ち、治療方法といった看護に必要な医療の基礎知識を学び、多面的に健康へのアプローチなどを理解することで、より専門的な看護の知識と技術を修得する基礎を築いていきます。



## Student's Voice

根拠に基づいた看護で  
患者さんとそのご家族へ  
安心・安全を提供したい。

渡邊 小葉  
WATANABE Koha  
3学年次 岐阜県/多治見高校出身

「薬理学」では、薬が身体にどのように作用するのか、各薬剤の効果や副作用、禁忌、投与量の考え方を学びます。単に薬の名前を覚えるのではなく、疾患と薬の作用を結びつけて理解するため、臨床に必要な観察や副作用の予測につながります。疾患に対しなぜこの薬が使われているのかなど、理解をより深める姿勢が身につきました。また、解剖生理や病態生理との関連を調べる必要があるため、複数の科目と結びつけて理解するようにもなりました。将来は、副作用の早期発見や安全な投薬管理、患者さんとそのご家族への説明など、根拠に基づいた看護を実践して、患者さんへ安心・安全な看護を提供していきます。

## Teacher's Voice

生涯にわたり看護の実践と研究を  
続けていく土台を作る。

医学の世界は日進月歩で進んでおり、さまざまな新たな診断方法や治療法が開発されています。病態治療学では看護に必要な疾患の成り立ちと回復の促進、すなわち臨床医学での各疾患の病態、診断、治療について学びます。皆様がめざしている看護師ならびに保健師として働くにあたって、個々の疾患につきしっかりと理解しておくことは、将来に役に立つことと思われま。新型コロナウイルス感染症も5類に分類され、大学にも学生たちの活気に満ち溢れた声に戻ってきました。医療はチームワークから成り立っています。クラブ活動や大学生活を介して良好な人間関係を作りあげ知見を広げながら、個々の疾患の病態についてしっかりと学びましょう。



大須賀 浩二 教授  
OSUKA Koji

病態治療学

1987年名古屋大学医学部医学科卒業。名古屋大学脳神経外科医局に入局し、関連病院にて勤務。1998年から、ニューヨーク州Albany Medical Collegeに留学。2006年から愛知医科大学脳神経外科にて勤務。2019年より愛知医科大学看護学部教授。



## 人間の理解

まっすぐ向き合うために、人を深く理解します。

人間理解には、身体と精神、社会福祉の面から見識を深めていく必要があります。身体面からは、実際に看護の現場で必須となる解剖学的知識や、生命維持と運動のメカニズムを修得します。精神面からは、心理学、社会学の視点で、グループワークやディスカッションを通して深く理解します。また、社会福祉の基本的知識を体系的に修得します。

- 心理学
- 人間学
- 形態機能学I・II
- 生化学
- 社会福祉学

## 健康の理解

疾病の成り立ちと回復を学び、健康について考えます。

健康について理解するとともに、その健康を妨げる疾病の成り立ちと回復の促進を理解します。将来、看護職者として患者さんの援助をするために必要な、各診療科ごとにみた疾病の状態や診断、治療方法を習得します。また、薬物・感染といった観点からの保健活動について知り、健康を保つことの大切さを考えます。

- 運動の科学
- 体育実技
- 感染・免疫学
- 病理学
- 薬理学
- 病態治療学I~III

## 環境の理解

地球環境や社会環境と健康の関わりを知ります。

よりよい環境を守ることは、今や現代人の使命ともいえるべき問題です。とりわけ健康を保つためには、周りを取り巻く環境との関係が大きく影響することを理解します。そして、たとえば学生にとっては学校、職業人にとっては職場というように、環境を理想に近づけるため、保健・医療・福祉の領域を越えた提案力を持って行動できる能力を養います。

- 栄養学
- 環境保健学
- 公衆衛生学
- 疫学
- 保健医療福祉行政論I~II

看護の知識の修得と実践の積み重ねにより  
プロフェッショナルな実践能力を高めていく。

# 看護学専門科目群

看護学専門科目群では、科学的根拠に基づく質の高い看護を提供するために必要な専門知識と技術を修得します。積み重ねてきた教養科目群、専門基礎科目群の学びが、看護学専門科目群の学びを深め、看護職者としての実践能力を高めていきます。看護の対象となる人々の暮らしから健康レベルに応じた看護活動や、高度急性期医療に対応する看護実践能力、研究者の育成を視野に入れた総合的な看護を幅広く学ぶことで、生涯にわたり学び続けていける力を築いていきます。



Student's Voice

術後の状態変化を  
いかに捉えて支えるのかを  
具体的に学ぶ。

大江 柚夏

OE Yuna  
4学年次 愛知県 / 春日井南高校出身

術後の患者さんの変化を理解し、合併症予防などの看護を学ぶ「成人看護学Ⅱ」。術後の痛みや呼吸・循環動態<sup>※1</sup>の変化など、患者さんの状態をアセスメント<sup>※2</sup>し、必要なケアにつなげるための知識や技術を身につけます。特に、患者さんを変化の連続の中にある存在として捉える視点が身につく、アセスメントの幅と深さが成長しました。また、急性期の患者さんは不安が大きくなるため、気持ちに寄り添うコミュニケーションを意識できるようにもなりました。迅速かつ確かな看護が求められる急性期の最前線。将来は、急激に変化する状態の中でも落ち着いて状況を見極め、必要なケアを迷わず選択できる判断力と技術を磨き続けます。

※1 循環動態：体の中で血液がどのように、どれくらいの勢いで流れているか  
※2 アセスメント：情報を集めて今の状況を正しく分析し、次に何をすべきか判断すること

Teacher's Voice

自分の成長を感じながら  
看護実践能力を高めていこう。

本学では、人間尊重を基盤とした豊かな人間性、人々の暮らしや健康を支える地域性、多様な文化と価値観を尊重する国際性、科学的根拠に基づく看護実践能力を学び、低学年次から高学年次まで自律的に幅広く看護の専門性の探求ができるカリキュラムとなっています。また、基礎的な内容から専門的・応用的な内容へと段階的に学修を積めるように科目が配置されています。授業には、大学病院の看護師をはじめ現場で働く多職種や当事者の方々も参加し、実践の場をイメージしながら学んでいきます。さらに、各学年でディプロマ・ポリシー（卒業認定・学位授与の方針）の到達度をチェックし、自分の成長を確認します。皆さんも本学で自分の成長を感じながら、看護学を探究していきましょう。



篠田 かおる 教授  
SHINODA Kaoru

基礎看護学

愛知医科大学病院にて看護師として勤務の後、2000年4月の本学部開設時に基礎看護学助手として着任。2025年より現職。看護学原論Ⅰ、基礎看護技術Ⅰ・Ⅱ、ヘルスアセスメント、基礎看護学実習、形態機能学実習等を担当。看護の根拠となる形態機能学教育に関する研究等に取り組んでいる。



## 基礎看護

人間理解に基づいて、主体的に看護を理解します。

看護の目的や対象、方法について本質的に理解することをめざします。倫理的な配慮に基づいた、安全で快適な看護技術を修得し、患者さんとの良好な人間関係を形成する能力を磨きます。

- コミュニケーション論
- 看護学原論Ⅰ・Ⅱ
- 看護倫理
- ヘルスアセスメント
- 基礎看護技術Ⅰ・Ⅱ
- 感染看護学
- 看護過程論

## 地域・在宅看護

地域における看護実践を継続的に学びます。

1学年次生では地域で暮らす人の多様性を、2学年次生では地域における健康を支える活動を学修します。4学年次生では医療を必要として地域や在宅で暮らす人と家族を対象とする看護を学びます。

- ヘルスプロモーション論
- 公衆衛生看護学Ⅰ・Ⅱ
- 学校看護学
- 産業看護学
- 地域・在宅看護論Ⅰ・Ⅱ
- 健康教育論
- 保健指導論
- 災害看護学

## ヘルスプロモーション看護

健康な発達を見守り、促進する看護を学びます。

地域で生活をする子どもや子どもを産み育てる家族、高齢者の身体的・心理的特徴や発達を理解し、健康を高めるための看護を学びます。

- 生涯発達論
- 母性看護学Ⅰ
- 小児看護学Ⅰ
- 老年看護学Ⅰ
- 家族看護学

## 健康レベル別看護

さまざまな健康レベルにおける看護方法を学びます。

病院での治療とその回復段階における患者さんへの援助、施設または在宅でヘルスケアを必要とする生活者とその家族など、健康レベルに応じた看護実践の必要性を学びます。

- 成人看護学Ⅰ～Ⅲ
- 精神看護学Ⅰ・Ⅱ
- 母性看護学Ⅱ
- 小児看護学Ⅱ
- 老年看護学Ⅱ
- クリティカルケア論
- ターミナルケア論
- リハビリテーションケア論

## 総合看護

学びの集大成として、看護の専門性を究めます。

これまでの学びの集大成として、総合的な看護実践能力の修得と研究に取り組みます。自らの学習課題を明らかにして、特定の看護領域を深く学ぶことで、卒業後の進路についても考えていきます。

- 教養ゼミナール
- 看護研究方法論
- 実践看護英語
- 国際看護学Ⅰ・Ⅱ
- 卒業研究Ⅰ・Ⅱ
- 看護管理論
- チーム医療論 (IPE)

多様な場での看護を積み重ね  
実践能力を育む。

# 臨地実習

実習では、これまで学んだ知識や技術をもとに、実際の看護実践を積み重ねていきます。まずは、対象者の状態や思いを受けとめ、理解しようとする姿勢・態度が大切です。また、保健医療福祉チームの一員として連携・協働を学びます。病院や地域の多様な場での実習を通して、対象者の生活の場の特性に応じて、柔軟に対応できる看護実践能力を育てていきます。



## 実習内容

実習は1学年次から4学年次まで、学びの進度に応じて段階に分かれています。各段階にあるそれぞれの実習単位を修得することで、次の段階に進むことができ、看護実践能力を育てていきます。実習内容は、次の6つに分けられます。

### ヘルスプロモーション実習

人々が自らの健康をコントロールし、改善できるようにするプロセスであるヘルスプロモーションの学びを重視します。1学年次前学期の「ヒューマニティ実習」では、地域のさまざまな生活の場に出向いてそこで暮らす人々と交流することで、生活体験の理解を深めます。2学年次の「コミュニティ実習」では、地域のヘルスプロモーション活動に参加して、人々が自らの健康を改善するために必要な支援を考え実践することをめざします。また、地域で生活する妊産婦と関わる「母性看護学実習Ⅰ」、地域で生活する子どもと関わる「小児看護学実習Ⅰ」、地域で生活する高齢者と関わる「老年看護学実習」を通して、成長発達に応じたヘルスプロモーションを学びます。

### 健康レベル別実習

人々の健康レベルに応じた看護を学び、さまざまな場においてチームでケアを行うための実践能力を身につけることをめざします。3学年次後学期の「成人看護学実習Ⅰ」では、健康状態の急激な変化が対象者に及ぼす影響について理解し、回復力を最大限にする看護について学びます。「成人看護学実習Ⅱ」では、慢性の病いを持つ人や終末期にある人のQOLの向上をめざす看護について学びます。「精神看護学実習」では、精神健康上の課題を持つ人を理解し援助することを学びます。「母性看護学実習Ⅱ」では、妊娠・出産を通して、母子の健康のための看護について学びます。「小児看護学実習Ⅱ」では、病気や治療により入院が必要な子どもと家族を支える看護について学びます。

### 統合実習

看護学実習の最終段階の実習です。4学年次後学期の「統合看護実習」では、4年間の学びの統合を図り、課題を探究するプロセスを通して、看護活動の場において、自己の看護能力の開発に向けて学び続ける姿勢や課題探究能力の基盤を身につけます。

### 基礎看護実習

ヒューマンケアの基本に関する実践能力を育み、根拠に基づいた看護を実践する能力を身につけることをめざします。1学年次後学期の「基礎看護学実習Ⅰ」では、病院に入院している人とのコミュニケーションを通して、その人とその生活を理解することを学びます。2学年次前学期の「形態機能学実習」では、解剖実習に参加することで、人の身体の構造と機能を日常生活行動の視点から考えます。また、「基礎看護学実習Ⅱ」では、入院している人と信頼関係を築いて、その人に必要な看護計画を基に実践します。

### アドバンスケア実習

特定の健康課題に対応する看護実践能力を身につけることをめざします。4学年次前学期の「地域・在宅看護実習」では、自宅や自宅に代わる生活の場で、社会生活者と家族のQOL向上を支える在宅看護援助を学びます。「クリティカルケア実習」では、生命の危機的状況にある対象者への看護について学びます。「プライマリケア実習」では、医療機関における地域連携体制の構築に関する看護活動を学びます。

### 保健師課程実習

保健師課程では、地域で生活する個人・家族・集団の対象となる人々の健康課題に対応できる、公衆衛生看護活動について学びます。3学年次後学期の「公衆衛生看護学実習Ⅰ」では、県の保健所、市町村保健センターでの実習を行います。4学年次前学期の「公衆衛生看護学実習Ⅱ」では、保健所、保健センターに加えて、事業所、学校などでも実習を行います。

## 臨地実習レポート

技術だけでなく、考える力と  
人と向き合う姿勢が重要だと気付いた実習。

丹羽 華子

NIWA Hanako  
4学年次 愛知県 / 菊里高校出身



実習では、愛知医科大学病院を中心に、急性期から慢性期、周産期まで幅広い領域を経験しました。特に印象に残っているのは、急性期病棟で術後の患者さんを受け持った実習です。全身状態の変化を継続的に観察し、回復を支える看護は技術だけでなく、考える力と人と向き合う姿勢が重要であることを学びました。患者さん一人ひとりの背景や生活を踏まえたアセスメントを行い、その人に合った看護を考える力が身についたと感じています。大学病院ならではの専門性の高い看護を間近で学び、多職種連携の場面を多く経験したことで、チーム医療の中で看護師が果たす役割を具体的に理解することができました。

### 8:30 大学到着

学内のロッカーで着替えて病院へ向かうので、通学もいつも通り。昼休憩も大学へ戻ってきて慣れた場所で休憩をとることができます。

大学病院まで  
徒歩3分!



### 9:00 午前の実習開始

最初に実習指導者や担当の先生に一日の行動計画を伝え、受けもつ患者さんの状態に合わせて看護を実施します。

- 例)
- 体温、脈拍、血圧等のバイタルサインを測定
  - 全身清拭やシャワーの介助、排泄ケアなどの実施
  - 検査や手術後の患者さんの観察
  - 看護計画に従って提供した看護を実習指導者へ報告

### 12:00 昼休憩

### 13:00 午後の実習開始

決められたテーマやグループで話し合いたいことなどについて意見交換します。カンファレンス(情報共有や共通理解を図る打合せ)を行うことで、質の高い、統一した看護を提供します。

### 学内実習

先生に気軽に相談できるので、実習で感じる知識不足による不安を解消できます。研究室で直接指導してくださることもあります。

先生に相談が  
できるから安心!



### 16:00 実習終了

着替えた後は、学内の図書館でレポートを作成したり、病気や看護ケアについて調べたりします。

図書館が近くて  
とても便利!



## 愛知医科大学病院以外の主な実習先 ※一例です

- 愛知医科大学メディカルセンター
- (社福)愛知たいようの社
- もりやま総合心療病院
- 南生協病院
- 長久手市保育園
- 長久手市社会福祉協議会
- (一社)しん
- 愛知県瀬戸保健所
- 長久手市共生ステーション
- 尾張旭市社会福祉協議会
- 終訪問看護ステーション
- 愛知県清須保健所
- 東名古屋病院
- (社福)ひまわり福祉会
- 訪問看護ステーションとも
- 愛知県江南保健所
- 介護老人保健施設愛の園・長久手
- 図書館通おかもとマタニティークリニック
- かのき訪問看護ステーション
- 北名古屋保健センター
- (有)ハートフルハウス
- 弘仁病院
- れんげ訪問看護ステーション
- 愛知県立長久手高等学校

# 最先端の現場から学ぶ 愛知医科大学病院



高度医療を提供する特定機能病院である愛知医科大学病院。環境に配慮して建てられた病院は、高度専門医療機能や救急医療機能のさらなる強化・充実などを実現。地域の高度化・多様化する医療ニーズに対応できる医療体制を整えています。看護学部と大学病院看護部は積極的な人材交流を行う、看護連携型ユニフィケーション事業を推進しています。



外来患者数 1日平均 2,175.5名 入院患者数 1日平均 820.4名

※いずれも2025年度実績

## 診療科一覧

消化器内科	精神神経科	整形外科	総合診療科
肝胆膵内科	小児科	皮膚科	形成外科
循環器内科	消化器外科	泌尿器科	救命救急科
呼吸器・アレルギー内科	心臓外科	産科・婦人科	リハビリテーション科
内分泌・代謝内科	血管外科	眼科	睡眠科
神経内科	呼吸器外科	眼形成・眼高・涙道外科	感染症科
腎臓・リウマチ膠原病内科	乳腺・内分泌外科	耳鼻咽喉科・頭頸部外科	病理診断科
血液内科	腎移植外科	放射線科	疼痛緩和外科
糖尿病内科	脳神経外科	麻酔科	歯科口腔外科

## 中央診療部門等一覧

中央臨床検査部	栄養部	栄養治療支援センター	骨粗鬆症・ロコモ・関節疾患センター
病院病理部	感染制御部	人工関節センター	肺胞蛋白症センター
中央放射線部	脳卒中センター	スポーツ医学センター	間質性肺疾患センター
中央手術部	細胞治療センター	てんかんセンター	病棟管理部
リハビリテーション部	臨床腫瘍センター	脳血管内治療センター	病院経営企画室
高度救命救急センター	緩和ケアセンター	造血細胞移植センター	医療安全管理室
救急診療部	糖尿病センター	ゲノム医療センター	医療連携センター
総合腎臓病センター	周術期集中治療部	パーキンソン病総合治療センター	がんセンター
輸血部	こころのケアセンター	炎症性腸疾患センター	卒後臨床研修センター
中央材料部	脊椎脊髄センター	頭蓋底外科センター	医療情報部
臨床工学部	臨床研究支援センター	腹部ヘルニアセンター	薬剤部
睡眠医療センター	プライマリケアセンター	骨盤・四肢外傷センター	看護部
いたみセンター	総合物流センター	肥満症治療センター	NP部
内視鏡センター	医療福祉相談部	臨床遺伝診療部	病院事務部
周産期母子医療センター	先制・統合医療包括センター	心不全包括管理センター	

※各科・各部の名称などは2025年12月現在のものです。詳細については、愛知医科大学病院ホームページをご覧ください。  
<https://www.aichi-med-u.ac.jp/hospital/>

## ドクターヘリ



愛知医科大学病院の高度救命救急センターでは、24時間、高度な救命救急医療を提供しています。なかでも、日中は2002年から全国で4番目に開始されたドクターヘリにより、救命率の向上、後遺症の軽減を図っています。ドクターヘリには、医師、操縦士、整備士とともに常にフライトナースが同乗し、1分1秒を争う緊迫した現場で活躍しています。本院には現在約15名のフライトナースが在籍しています。

年間出勤数 (2025年) 352件 ※2025年1月～12月

## 看護連携型ユニフィケーション

現役看護師が積極的に協力することで、リアリティのある授業が可能。

看護学部と病院の看護部は、2021年度より継続教育の充実に焦点を当てた「看護連携型ユニフィケーション推進事業」を開始。看護基礎教育と臨床教育を活性化し、質の高い看護職者の育成と病院看護師のキャリア開発を推進しています。4年間を通じて多くの授業に病院看護師が参加しています。病院看護師が参加する講義や演習では、患者さんや看護に対するイメージをより具体的にすることができ、技術演習では臨床のコツを修得することに繋がります。また、実践的なアドバイスや肯定的なフィードバックを受けることができ、今後の学修の動機付けや将来への準備性を高める貴重な学習の機会となっています。



## 災害に強い病院

### 基幹災害拠点病院

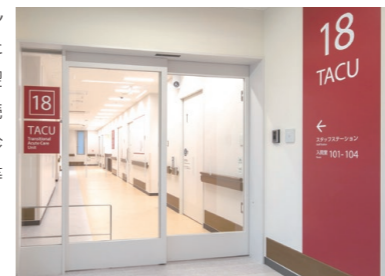
2011年3月東日本大震災、2016年4月熊本地震、2018年9月北海道胆振東部地震、2020年2月新型コロナウイルス対応、2024年1月能登半島地震など、愛知医科大学病院DMAT(災害派遣医療チーム)は、災害が発生するたびにいち早く現地に派遣されています。愛知医科大学病院は、南海トラフ巨大地震が想定される中、際立った災害対応力が求められる基幹災害拠点病院として、この地区の中心的な役割を担うことが期待されています。



## 経過観察病棟

### TACU

TACU(Transitional Acute Care Unit、タキュー)は、救急搬送または救急外来受診患者さんのうち、医師が医療安全上の観点から経過観察が必要と判断した患者さんに1泊の入院をしていただく病棟です。入院した患者さんは、何事もなければ翌朝に退院となります。入院継続が必要となった場合は、専門診療科への転科や他医療機関等への転院をしていただきます。



## 24時間対応可能

### 高度救命救急センター

重篤な患者さんを受け入れる高度救命救急センター。スタッフが24時間体制で待機し、複数の診療科領域にわたる重症な救急患者に対し、高度な医療を総合的に提供します。また、大規模災害が発生した場合、本センターが大学病院の中核として機能。さらに薬毒物分析センターも併設されており、バイオテロが発生した場合、使用された薬品の解析も行うなど、地域医療の重要な役割を担っています。



## 次世代型リハビリ医療

### プロリハ

「プロリハ」は、愛知医科大学病院が患者第一の理念を具現化した次世代型リハビリ医療の中核拠点です。最先端的な全身モニタリング環境と、リハビリ科医を中心とした多職種連携により、超早期から重症例まで安全かつ効果的なりハビリを提供します。革新的な施設と熟練スタッフが一体となり、患者の状態を精密に評価して最適な治療戦略を立案し、地域のリハビリ医療を牽引します。



## 愛知医科大学メディカルセンター

愛知医科大学メディカルセンターは愛知医科大学の分院です。急性期から回復期、慢性期までのケアミックス病院として、岡崎市、豊田市をはじめとする地域の医療を守っています。大学分院ならではの専門性の高い医療を展開し、医学部生、看護学部生の研修はもちろん、研修医・専攻医等の修練にも活用しています。



〒444-2148 愛知県岡崎市仁木町字川越17番地33  
TEL:0564-66-2811  
<https://www.aichi-med-u.ac.jp/medicalcenter/>

## 愛知医科大学眼科クリニックMiRAI

眼科クリニックMiRAIは、名古屋市中心部に位置する眼科専門施設です。2022年に創立50周年記念事業として開院し、日帰り手術や外来診療を中心に地域医療に貢献しています。白内障や緑内障などの高度な手術も日帰りで対応し、大学病院同等の設備を備えています。



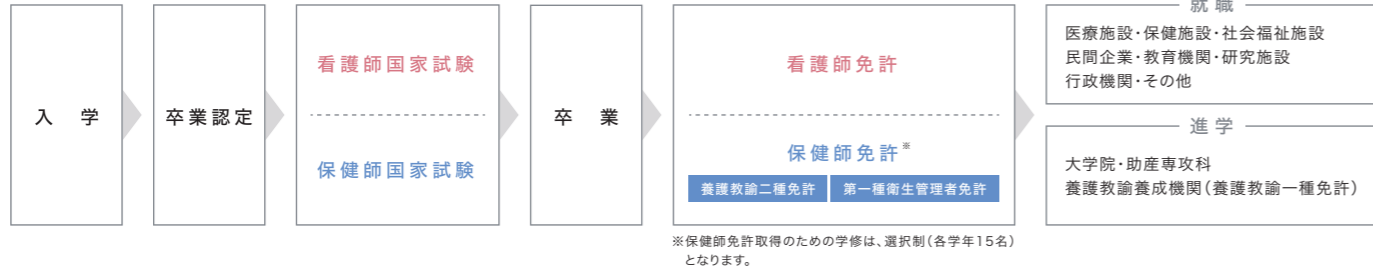
〒461-0005 名古屋市中区東栄二丁目12番1号  
TEL:052-931-2261  
<https://aichi-med-eyecenter.jp/>

# 資格取得と就職サポート

## 国家試験合格に向けて強力にバックアップ。

スペシャリストとしての証であり、自分の未来への選択肢でもある資格。本学では、資格を取得するための国家試験に全員が合格できるよう万全の支援体制を整えています。

### ■就職・進学までの流れ



### ■本学で取得できる国家試験受験資格

#### 看護師国家試験受験資格

療養の援助や診療の補助等を行う国家資格です。主な就職先は病院や診療所ですが、訪問看護ステーション、老人保健施設、福祉施設、海外での看護活動など幅広い分野で活躍できます。

#### 保健師国家試験受験資格

健康の維持管理、回復を指導する国家資格です。保健センター等で乳幼児健康診査等の母子保健活動、住民の健康相談を行います。地域包括支援センターでは、高齢者に対する介護予防サービスのマネジメント、総合相談・支援を担っています。

#### 保健師国家試験合格者が申請により取得できる資格

##### 養護教諭二種免許

養護教諭は児童・生徒の心身の健康管理と学校の保健指導の担い手です。身体上の問題を持つ児童・生徒ばかりでなく、心や精神を病んだ児童・生徒たちが抱える問題をやさしく受け止め、励ましていきます。

※所定の科目を履修し、単位を修得する必要があります。

##### 第一種衛生管理者免許

衛生管理者免許とは労働安全衛生法に基づく国家資格です。常時50人以上の労働者を使用する事業場で労働者の健康の管理確保と快適な職場環境づくりを専門家の立場から立案・実施していきます。

### ■近年の国家試験結果

	看護師						保健師					
	全体		新卒		既卒		全体		新卒		既卒	
	合格者/受験者	合格率	合格者/受験者	合格率	合格者/受験者	合格率	合格者/受験者	合格率	合格者/受験者	合格率	合格者/受験者	合格率
2026年	93 / 95	97.9%	93 / 95	97.9%	0 / 0	-	15 / 17	88.2%	13 / 15	86.7%	2 / 2	100%
2025年	100 / 100	100%	99 / 99	100%	1 / 1	100%	15 / 16	93.8%	15 / 15	100%	0 / 1	0%
2024年	96 / 97	99%	96 / 97	99%	0 / 0	-	15 / 15	100%	15 / 15	100%	0 / 0	-
2023年	95 / 95	100%	95 / 95	100%	0 / 0	-	15 / 15	100%	15 / 15	100%	0 / 0	-

## 万全のサポート体制

### 国家試験対策

専門の講師を招いて実施する国家試験対策講座のほか、模擬試験の実施、医心館グループ学習室が割り当てられるなど、国家試験対策におけるサポートが充実しています。

### 就職ガイダンス

2・3学年次に就職試験に向けたガイダンスを実施しています。履歴書の書き方や、面接のコツ、言葉遣いなどを丁寧に指導します。

### 進路懇談会

本学を卒業し、看護師、保健師、助産師として活躍している先輩を招いて、実際に働いてみた感想や進路の決め方などの実体験を、気兼ねない雰囲気の中で聞くことができます。

## 国際交流

## 国内外の多様な文化と価値観を尊重する国際性(Internationality)。

詳しい情報は  
こちら



本学の教育理念の1つである国際性を育むため、関連した授業科目のほか、学術協定を結んでいるアメリカ、タイ王国、シンガポール、フィンランドの大学との交流や学生の短期留学を実施しています。留学先では、病院や医療施設の見学だけでなく、講義や演習への参加や学生同士の交流など、本学独自の充実したプログラムが用意されています。また、短期留学以外にも気軽に参加できる活動があります。

### 提携大学

#### アメリカ合衆国 オハイオ州

ケース・ウェスタン・リザーブ大学  
フランシス・ペイン・ポルトン看護学部

#### アメリカ合衆国 カリフォルニア州

サンディエゴ大学  
ハーン看護健康科学学部

#### タイ王国

マハサラカム大学  
看護学部

#### シンガポール共和国

シンガポール国立大学  
ヨン・ルー・リン医学部アリス・リー看護学科

#### フィンランド

オウル大学  
医学部健康科学センター / 看護科学学科

### 短期留学

#### ケース・ウェスタン・リザーブ大学 フランシス・ペイン・ポルトン看護学部

講義・演習の聴講に加え、がんセンターやホスピス、高齢者福祉施設を見学するなど、米国の最先端の医療に触れる貴重な経験ができます。また、日本語専攻の学生との交流の機会もあります。

#### マハサラカム大学 看護学部

病院、PCUなどさまざまな保健医療施設の見学を行います。また、タイ式マッサージなどの伝統医療や文化に触れる機会もあります。双方向の留学プログラムにより、看護学生同士の交流が充実しています。

#### シンガポール国立大学

ヨン・ルー・リン医学部アリス・リー看護学科

病院、関連施設の見学や講義の聴講に加え、海外の大学との合同プログラムが用意され、さまざまな国の看護学生と交流する機会があります。世界的にも先駆的な医療・看護に触れる貴重な経験ができます。

その人らしい生活を支える工夫が随所に。

若林 瑚々夏  
WAKABAYASHI Kokona  
4学年次 三重県 / 三重高校出身



最先端の医療が実施されているアメリカで、日本との違いや工夫、文化による価値観の違いを学びたいと思い留学しました。日本との大きな違いは、医療施設のほぼ全ての部屋が個室になっていること。患者さんだけでなくそのご家族の方も快適に過ごすことができ、入院中も礼拝ができるなど、その人らしく生きられる工夫がされていました。また、コミュニティ実習で



は小学生の身体測定を学生主体で行っていて、リーダーシップの必要性についても学ぶことができました。

日本との違いやタイの文化を楽しめた一週間。

田中 愛子  
TANAKA Aiko  
3学年次 愛知県 / 名東高校出身



一週間という短い期間と費用面の支援に魅力を感じて参加しました。印象的だったのは、病院内の環境が日本と大きく違うこと。なかでも退院後の生活を見据えた訓練を家族と一緒にやる部屋があること、信仰する宗教ごとに部屋が分けられていることに驚きました。帰国前日のパーティーでは、現地の学生と先生方とタイならではの食事や文化交流を楽しんだり、プレゼント



交換をしたりするなど、お互いの文化について話し、理解を深めることができるとも良い経験になりました。

多様性が共存する環境で学んだ看護の基本。

加藤 希美

KATO Nozomi  
第23回(2025年度)卒業  
愛知県 / 豊田高校出身



留学先で特に印象的だった学びは、多文化共生社会ならではのコミュニケーションの重要性です。ダイケア施設では、多様な背景を持つ人が混在しており、複数の言語が使われていました。言語の壁はあるものの、注意深く観察しながら利用者さんが何を伝えたいのかを感じ取ることの大切さや、よく観察するという姿勢は、どの国の看護でも共通する看護の基本であると



と学びました。宗教や文化の多様性が共存している環境だからこそ、日本との違いや共通点を肌で実感できました。

### その他の活動

#### オンライン交流プログラム(OCP)

ケース・ウェスタン・リザーブ大学で日本語を履修している学生とオンラインで交流するプログラムです。お互いに学んでいる言語を使いながら、普段の生活の中で気軽に国際交流を始めることができます。

#### Global Nursing Cafe

国際的な視点での看護の可能性を広めるとともに、看護師として今後のキャリアを考える機会を提供する「Global Nursing Cafe」を開催しています。海外での活動経験があるゲストスピーカーのお話を気軽に聞くことのできる場となっています。

#### 国際交流ボランティア

マハサラカム大学(MSU)およびシンガポール国立大学(NUS)からの留学生受け入れに際し、ウェルカムパーティーの企画や留学生のパディとしてプログラムに関わります。お互いの文化を知り、同じ看護学生として、国を越えた友情を育む機会となっています。留学生との交流を通じて、短期留学や海外の医療に関心を持ったという学生の声も多く寄せられています。



# 大学院 看護学研究科

常に新たな看護のあり方を探究し、  
創造していく人材を育成していく。

修士課程

博士後期課程  
(博士課程)

修士課程では、高度専門職業人にふさわしい看護実践者として、これからの看護研究・教育・管理に貢献できる人材を育成します。看護の現場でさまざまな課題に直面したときの学びの場でもあり、専門看護師や診療看護師などへのさらなるスキルアップをめざす場でもあります。  
博士後期課程では、看護学の学術的発展に貢献できる研究者・教育者を育成するPhDコース、高度な看護の実践者・管理者となる人材を育成するDNPコースを設置し、修士課程において高められた専門性に加えて、常に新たな看護師のあり方を探究し創造できる人材を育成します。

## 修士課程

### ■教育目標

1. 高度な知識・技術と卓越した実践能力を持つ高度専門職業人を育成する。
2. 看護の質向上に寄与する研究・教育・管理能力を持つ高度専門職業人を育成する。
3. 国際的視野を持って、看護・看護学を探究しつづける人材を育成する。
4. 看護学の学術的発展に寄与できる研究者・教育者を育成する。

### ■教育研究分野等

教育研究分野	専攻領域	コース	
基礎看護学分野	基礎看護学	修士論文	
	看護管理学		
母子看護学分野	母性看護学		
	小児看護学		
成人・老年看護学分野	慢性看護学		
	精神看護学		
精神・在宅・地域看護学分野	在宅看護学		
	地域看護学		
高度実践看護学分野	感染看護学		修士論文 高度実践看護師(専門看護師[CNS])
	臨床実践看護学		修士論文 高度実践看護師(診療看護師[NP])

### ■コース内容

#### 修士論文コース

修士論文コースは、10の多彩な専攻領域を設置し、看護実践者の研究能力の向上と看護教育・管理に貢献できる看護職者の質的向上をめざした教育を行っています。授業は、働きながら勉学を続けることができるよう、平日の夜間や土曜日などに開講しています。

#### 高度実践看護師 (専門看護師[CNS])コース

専門看護師とは、日本看護系大学協議会が定める所定の単位数を取得後、日本看護協会の行う専門看護師認定審査に合格し、特定の専門看護分野において卓越した看護実践能力を有することが認められた者をいいます。本コースは、「感染症看護」分野の認定審査を受けられます。

#### 高度実践看護師 (診療看護師[NP])コース

本大学院(臨床実践看護学領域)は、特定行為研修機関として指定を受けており、修了後は同研修修了者として厚生労働省に報告します。また、日本NP教育大学院協議会が実施する「NP資格認定試験」の受験資格が得られます。

## 博士後期課程(博士課程)

### ■教育目標

- |            |  |
|------------|--|
| PhD<br>コース | 1. 自立した専門職者として高度な研究能力を有し、グローバルかつ学際的に看護学を探究し続ける人材を育成する。   |
|            | 2. 看護学を探究し、看護学の学術性を深めていく能力を有した人材を育成する。                   |
|            | 3. 看護学研究を主導し牽引していくことのできる研究者・教育者となる人材を育成する。               |
| DNP<br>コース | 1. 高度看護実践者として卓越した知識・技能をもち、看護実践の質向上・変革を推進することのできる人材を育成する。 |
|            | 2. 高度看護実践者として実証的研究を推進するために必要な研究能力を有する人材を育成する。            |
|            | 3. 実証的研究を実現していくことのできる人材を育成する。                            |

### ■教育研究分野等

教育研究分野	専攻領域	コース
基盤看護学	基礎看護学	PhDコース DNPコース
	精神看護学	
	感染看護学	
成育・療養支援看護学	母子看護学	
	成人看護学	
包括・実践看護学	老年看護学	
	地域看護学	
	在宅看護学	
	高度実践看護学	

### ■コース内容

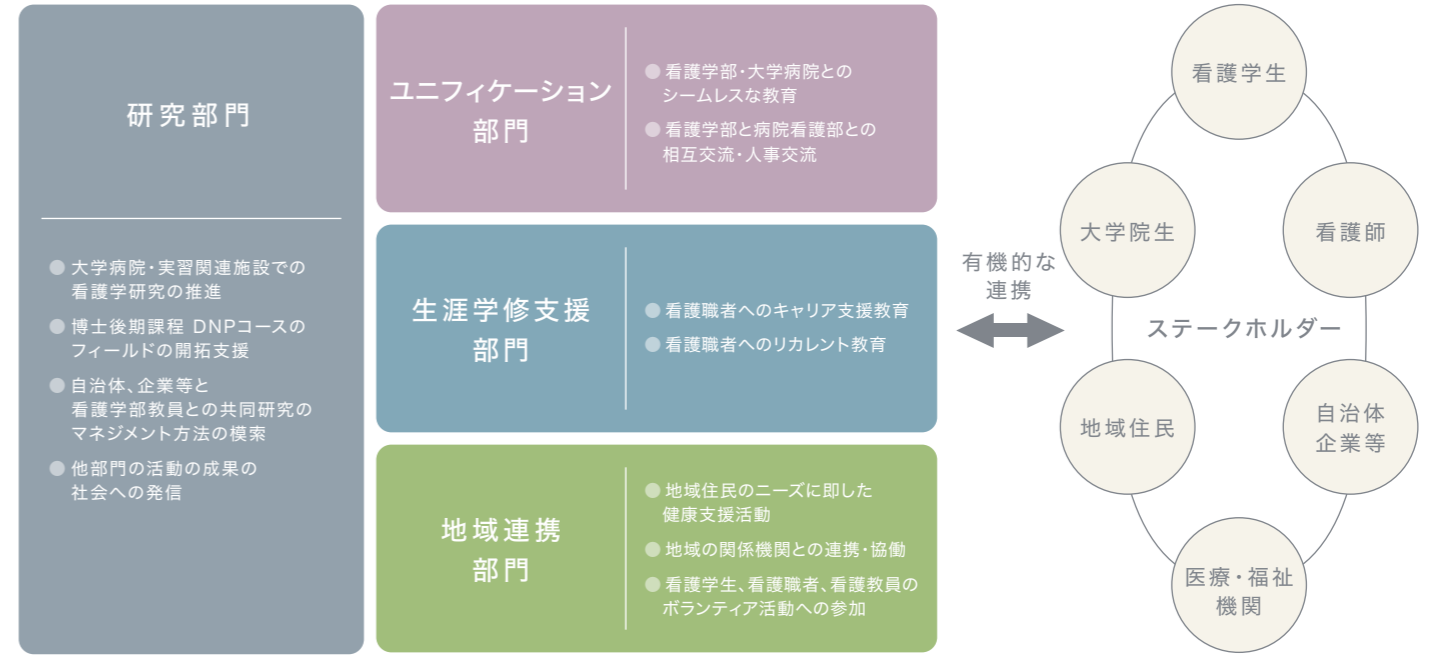
- |        |   |
|--------|---|
| PhDコース | 看護学の高い専門知識をもち、学術性を探究する研究者・教育者を育成する教育を行います。研究テーマを深めて博士論文に取り組みます。     |
| DNPコース | 看護実践の質の改善や組織変革等を実現させる実践家の博士号を取得できる教育を行います。看護実践の場で行うプロジェクト研究に取り組みます。 |

**博士後期課程について**  
2025年4月に博士後期課程のPhDコースとDNPコースを同時開設しました。DNPコースの設置は全国で4番目、中部・関西地方では初となります。

# ヘルスケア 共創センター

大学・病院・地域が有機的につながりあい、  
社会が求めるヘルスケアを共創する。

ヘルスケア共創センターは、ユニフィケーション体制の維持・強化を図り、医療・看護を取り巻く状況変化に柔軟に対応するヘルスケアを共創していくことを目的として、前身である看護実践研究センターと看護連携型ユニフィケーション推進事業の発展的統合により2025年4月に設置されました。  
本センターはユニフィケーション部門、生涯学修支援部門、地域連携部門、研究部門の4部門により構成され、看護の学びを深化する場、看護職の未来を創造する場、ヘルスケア推進のために人をつなげる場として、大学・病院・地域が有機的につながりあうプラットフォームとなることをめざしていきます。



## 各部門の活動

### ユニフィケーション部門

1学年次生を対象としたヘルスアセスメントの技術チェックは、初めての病棟実習の前にバイタルサインズ測定を確実にこなせるようになることをめざしています。看護部の臨床実習指導担当者24名が参加し実施しました。学生は、看護師からフィードバックを受け、自信につながると同時に自己の課題を明確にする機会となりました。また、看護師から臨床でのフィジカルアセスメント活用について話を聞き、実習前に臨床のイメージ化をすることもできました。一方、看護師は学習段階や学生の特徴を把握することができ、自身の指導方法を振り返り、考えるきっかけとなりました。



### 地域連携部門

地域住民の健康づくりや防災意識の向上を目的に、健康講座・防災訓練・親子向け体験イベントなどの啓発活動を展開しています。地域の関係機関と連携・協働しながら、効果的な支援体制の構築をめざすとともに、看護学生・看護職者・看護教育関係者がボランティアとして参加できる機会を設け、実践を通じた学びと交流の場を提供しています。活動を通じて、地域の課題に寄り添いながら、住民一人ひとりが安心して暮らせる地域づくりに貢献しています。また、参加者の主体的な関わりを促すことで、持続可能な地域支援のあり方を模索しています。



大学コンソーシアムせと カレッジ講座

### 生涯学修支援部門

生涯学修支援部門では、看護職者の学習ニーズに対応したセミナーを開催しています。テーマは、看護研究、フィジカルアセスメント、臨床倫理など、看護現場からのニーズの高いテーマを取り上げています。開催形式は、現在は子育て中や遠方の看護職が参加しやすいよう、オンライン形式としており、チャット機能を活用しながら双方向で参加いただけるよう工夫しています。テーマ、開催形式とも、ニーズを把握しながら、看護職者が実践をさらに発展させ、キャリアアップにつなげていけるよう企画していきます。



看護研究支援セミナー

### 研究部門

研究部門は、「看護学研究の推進」「大学院看護学研究科の支援」「共同研究の促進」「成果の社会発信」「部門活動との統合評価」の5つを柱として活動しています。主な活動として、看護学研究の推進では、附属病院および関連施設が抱える臨床課題を明らかにし、現場ニーズに基づいた看護研究の立案・実施を支援します。これにより、大学と医療現場が協働しながら課題解決を図る産学連携型の研究活動の発展をめざしています。この他にも、成果の社会発信では、各部門で得られた成果を積極的に広く社会に発信する方法を模索しHPの改修や広報内容などについて検討しています。このように研究部門は、大学内外のリソースをつなぎながら、看護学の発展と地域社会への還元を両立することをめざして活動しています。

各部門の詳しい情報はこちら▶





看護学部棟



大学本館



たちばなホール

各種イベントや行事などが開催されます。500人の収容が可能です。



レストラン「オレンジ」

大学をはじめ病院や一般の方も利用できるカフェ風の食堂。栄養バランスの取れたメニューが魅力です。2023年4月にリニューアルされ、レストラン営業後も午後9時まで自習スペースとして利用が可能です。

# CAMPUS LIFE

高い看護技術が身につく  
最先端の設備が整ったキャンパス。  
この場所から、あなたの充実した  
キャンパスライフが始まります。

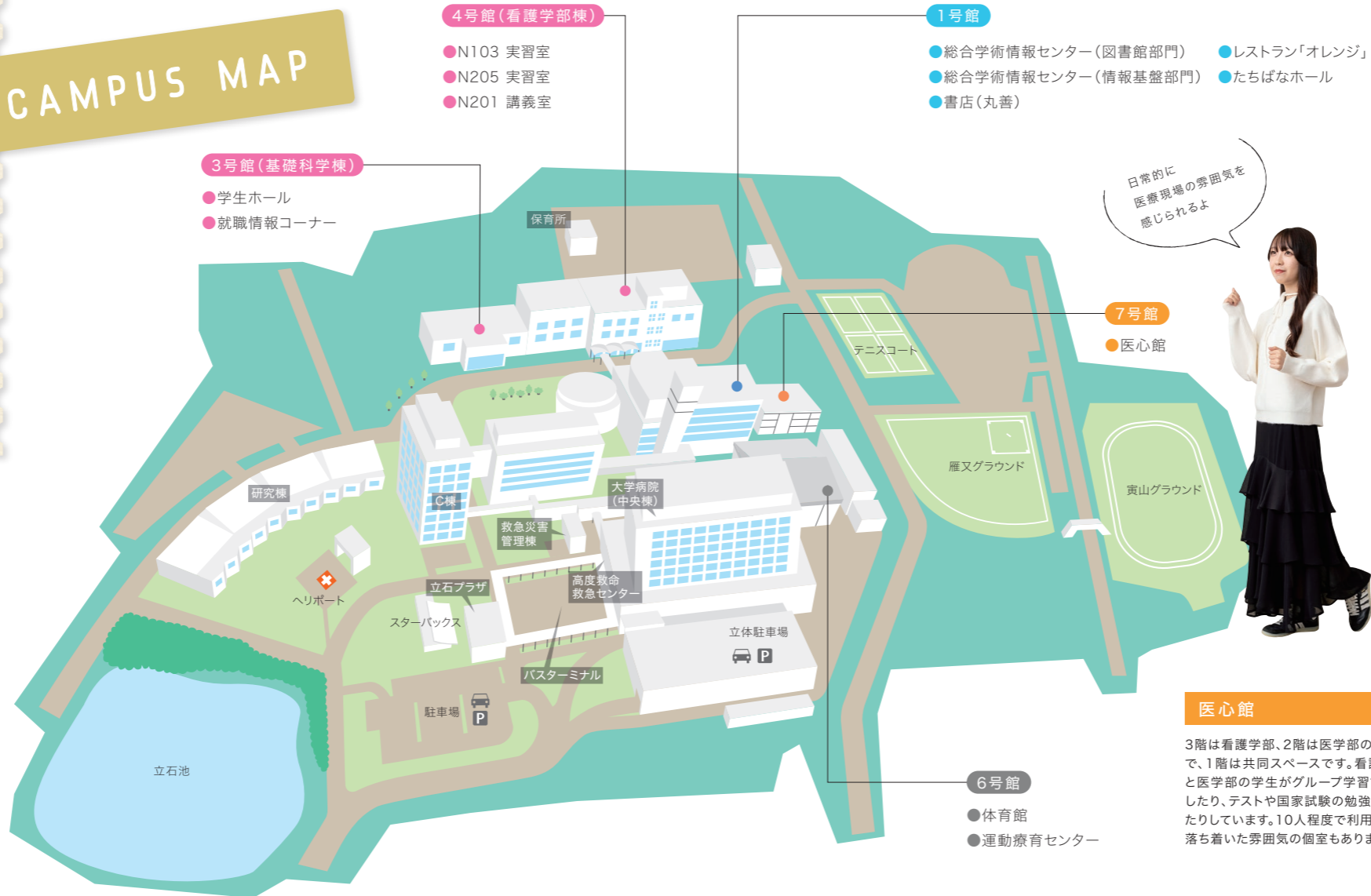
大学病院にも  
便利な施設が充実しています。



スターバックス

人気の「スターバックスコーヒー」が、2022年9月に立石池のほとりにオープン。学生のみなさんには、周辺に広がる四季折々の風景を眺めながら、憩いの場として幅広くご利用いただけます。

## CAMPUS MAP



医心館

3階は看護学部、2階は医学部のフロアで、1階は共同スペースです。看護学部と医学部の学生がグループ学習で利用したり、テストや国家試験の勉強で使ったりしています。10人程度で利用できる落ち着いた雰囲気の個室もあります。



郵便局

郵便利用やお金の振り込み・引き出し、そんなときは院内の郵便局が便利です。



セブン-イレブン

学生や教員、入院患者やお見舞いの方など、利用者を想定した商品が豊富に揃っています。



立石プラザ

フードコート、コンビニが入り、バスの待合空間として利用できます。



バスターミナル

病院に隣接したバス専用のロータリー。看護学部棟まで雨に濡れずに移動できます。



体育館



運動療育センター



雁又グラウンド

## 学びの施設

充実した学びをサポートする多彩な施設。

ここでは、仲間と共に看護の道を志す意欲を刺激し、高度な看護実践能力を育むための環境があります。

4号館  
看護学部棟

### N103 実習室



妊娠・出産を迎える女性と生まれたばかりの赤ちゃんへの看護技術、さらに小児に対する看護技術を修得する実習室です。診察台や沐浴槽など大学病院で使用している実際の機材やモデル人形を用いて学びます。

4号館  
看護学部棟

### N205 実習室



洗髪やベッドメイキングなど、基礎看護学領域の演習を行う実習室です。床頭台やオーバーテーブルなど病院における生活環境に近い演習ができるようになっています。ベッドも多く配置しているため、待ち時間なく演習ができます。この部屋では主に、血圧測定や聴診など看護の基礎技術を学びます。

3号館  
基礎科学棟

### 学生ホール



看護学部の学生が利用できるフリースペースです。授業の空き時間や予習や復習などの自習時、一人ではできない問題やグループ課題をするときは、友人と教え合いながら勉強できます。コピー機、電子レンジ、ポットなどが揃っています。

4号館  
看護学部棟

### N201 講義室



AVシステムを装備し、多人数の講義に対応できる半円形のひな壇式講義室。スクリーンが2つあるため、どこに座ってもスライドがしっかり見えます。さまざまな授業で使用しています。

1号館

### 総合学術情報センター(情報基盤部門)



多数の端末を揃えているため、情報関連及び語学関連の授業のほか、レポートや課題、資料作成などの自主学习にもパソコンを利用できます。ポスターを印刷するための大判プリンタや高速プリンタなど、ICT環境に対応した情報機器を整備しています。

1号館

### 総合学術情報センター(図書館部門)



「教育支援・研究支援・診療支援」を目的とした専門図書館のため、医療や看護関係の専門書が充実しています。授業の復習や自習、教科書には載っていない詳しい内容を知りたいときや、静かで落ち着いた環境で集中したいときに便利です。

## クラブ & 同好会

勉強だけの学生生活ではもったいない。同じ趣味を持った仲間と充実した時間を満喫しよう。



### Pick Up 剣道部

仲間の存在がやる気の向上に。

週2日・約2時間、武道場で活動しています。参加する大会は1年に3回とやや少ないですが、だからこそ結果を残したいという思いで目標を設定し、仲間と士気を高めて稽古に打ち込んでいます。大会の場所が遠いときは観光を楽しめるのが魅力でもあります。勉強と部活動の両立のコツは、メリハリをつけてバランスを取ること。医学部と看護学部の先輩に勉強や進路の相談ができる恵まれた環境を生かさなない手はありません。剣道部の仲間は、部活動も学業も自分のモチベーションの維持向上につながっています。



近岡 綾乃  
CHIKAOKA Ayano  
4学年次 愛知県 / 高蔵寺高校出身

### クラブ & 同好会 一覧

クラブ	合気道部	アイスホッケー部	弓術部(アーチェリー)	弓術部(和弓)	軽音楽部	剣道部	硬式庭球部	硬式野球部	ゴルフ部	サッカー部	水泳部	スキー部	ボード部	ソフトテニス部	東洋医学研究会	バスケットボール部	バドミントン部	バレーボール部	ハンドボール部	HIAMU(Heart In Aichi Medical University)	ボウリング部	ラグビーフットボール部	陸上競技部	ワンダーフォーゲル部
-----	------	----------	-------------	---------	------	-----	-------	-------	------	-------	-----	------	------	---------	---------	-----------	---------	---------	---------	--	--------	-------------	-------	------------

同好会	ACSIS(Aichi-Clinical-Skills-Improving-Society)	アンサンブル同好会	ボードゲーム同好会	卓球同好会	Medical Science Club
-----	--	-----------	-----------	-------	----------------------



## 年間スケジュール

季節が巡るたびに成長していく学生たち。ここで過ごす時間はかけがえのない財産です。

4 APRIL	●入学式 ●新入生ガイダンス ●新入生研修 ●定期健康診断	10 OCTOBER	●総合防災訓練
5 MAY	入学式 新入生研修	11 NOVEMBER	●医大祭 医大祭
6 JUNE	●キャンドルセレモニー (2学年次生)	12 DECEMBER	●冬季休業 12月下旬~1月上旬
7 JULY	●前学期定期試験	1 JANUARY	●後学期定期試験
8 AUGUST	●夏季休業 8月上旬~9月中旬	2 FEBRUARY	●春季休業 2月中旬~3月下旬
9 SEPTEMBER	●後学期ガイダンス	3 MARCH	●卒業証書・学位記授与式 卒業証書・学位記授与式

### キャンドルセレモニー



看護師になる決意を表明する式典です。家族、先生、医療従事者の前で自分めざす看護師像を発表します。

専門学校と比べて、より深く学ぶことができるのが4年制大学の魅力。

1学年次から4学年次の先輩に、学年ごとに異なる4つの質問に答えてもらいました。

## Q. 看護師をめざそうと思ったきっかけは？



「人と深く関わりたい」。姉の話なきっかけに看護の道へ。

1  
学年次

看護師として働く母の姿とドクターヘリに憧れて。



高校生の頃、人と深く関わる専門職に就きたいと考えたときに、看護学生だった姉から実習や学びの話聞いたことで、看護師に魅力を感じました。将来は、患者さんに対する言葉選びを大切に、より良い接し方を追求したいと思っています。

ITO Takanori 伊藤 隼慶  
愛知県 / 旭野高校出身

看護師をしている母の姿や、小学生の頃にドクターヘリの格好良さに憧れ、患者さんの一番近くで支える看護師になりたいと思うようになりました。患者さんやご家族の気持ちに寄り添い、安心感を届けられる看護師をめざします。

KONDO Tsuzumi 近藤 鼓  
愛知県 / 豊田南高校出身

## Q. 高校時代にしておくと良いことはありますか？



医療に関心を持っていくと授業の理解が深まります。

3  
学年次

自分の将来像を明確にして大学生活を充実させよう。



医療ニュースや医療の現状を調べておくこと。また、人体の構造や病気に関する基本的な知識を身につけておくこと大学の授業がよりわかりやすくなります。レポートを書く機会も多いので文章を書く練習もおすすめです。

SUZUKI Sayaka 鈴木 彩花  
愛知県 / 豊田高校出身

卒業後の自分を想像すること。めざす大学を訪れて、将来像を明確にすることがその後の大学での充実した日々につながります。そして、今を満喫すること。部活動や勉強、交友関係に全力を注げるのは高校時代しかありません。

OKUMURA Yuto 奥村 勇翔  
岐阜県 / 関高校出身

## Q. 学習とプライベートをどのように両立していますか？



リフレッシュ方法を確立してメリハリと時間管理を意識する。

2  
学年次

優先順位を考えながら友人と過ごす時間も大切に。



オンとオフのメリハリを大切にしています。水泳や友人との会話をリフレッシュの時間とし、スケジュール管理でスマホをいじるムダな時間を減らしています。そうして確保した時間で、学習の質を高めています。

MURASHIMA Kozue 村島 梢  
愛知県 / 千種高校出身

通学時間やオレンジ(食堂)を利用して友人と意見交換しながら勉強しています。限られた時間の中で優先順位を考え、仲間と協力しながら目標に向かって努力する力は、将来、チーム医療の現場でも役立つと思います。

IWATA Ayana 岩田 彩那  
栃木県 / 作新学院高校出身

## Q. いま、力を入れていることは何ですか？



国家試験合格に向けて苦手分野の知識の整理。

4  
学年次

看護に対する視野を広げ、考え方を深めています。



日々の講義や実習で学んだ内容を復習しながら苦手分野を中心に知識の整理を行っています。看護師になるという目標実現のために、過去問題を活用しながら理解を深め、確実な知識として身につけるようにしています。

SUZUMURA Ren 鈴村 蓮  
愛知県 / 旭野高校出身

実習を通して、幅広い看護の中から自分の興味のある分野や自分にできる看護を見つけることに力を入れています。将来の進路を見据えて、やりがいや楽しさを持って働くことができるよう視野を広げて考えを深めています。

NAKAMURA Mikoto 中村 美琴  
愛知県 / 瑞陵高校出身

## 学生生活サポート

### 臨床教授制度

大学病院の看護部と提携した「臨床教授制度」により、学生たちは、大学病院での実習や大学病院に在籍する卒業生から丁寧な指導や教育を受けることができ、豊かな人間性と確かな看護実践能力を持った看護職者へ成長できます。

### アドバイザー制度

学生の修学や学生生活について指導助言し、大学生活の向上を図ることを目的に、各学年次の学生7～8名に対し1名の教員をアドバイザーとして置いています。また、学年単位で行うことが望ましい学生生活上の連絡指導や父母との連携・懇談を行うために、各学年に1名の学年主任と2名の副主任を置くことで、安心して学習に取り組む環境を提供しています。

いつでも安心

### 学生相談室

大学生生活における悩みや課題が生じたときのために、本学では学生相談室を整備し、臨床心理士の資格を持った専門カウンセラーが相談・カウンセリングに応じています。

## 愛知医科大学病院アルバイト(夜間看護補助者:愛Crew)

病院で働く経験に加え、普段の実習では分からない夜勤帯の看護師の仕事の一端を知ることができます。将来一緒に働く他職種の理解や交友関係を広げることもつながり、アルバイトで得た経験を実習に活かせるメリットもあります。またチーム医療の一員として働くことで協調性が、患者に接することでコミュニケーション力が身につく、自身の成長につながります。



### 臨床の実態を間近で見て学んだ 看護師としての判断力の重要性。

水谷 真維 MIZUTANI Mai  
4学年次 愛知県/名古屋西高校出身

夜勤ならではの看護の流れや臨床のリアルを早い段階から知ることができる病院アルバイト。夜勤は少人数体制だからこそ、看護師同士の連携や急変時の対応など、看護師として就職してから必要になる判断力の大切さを学ぶことができました。先輩看護師とのやり取りを通して伝えるべきことを簡潔に伝えるコミュニケーション力も伸びたと感じています。病棟の環境に慣れることで落ち着いて周囲を見て対応できるようになり、実習や将来の業務に役立つ視点を得ることもできました。



## 奨学制度

### 成績優秀者学納金減免制度

一般選抜試験成績上位者100名(学校推薦型選抜及び社会人等特別選抜合格者の奨学試験受験者を含む。)のうち入学した者には、初年度の教育充実費及び実験実習費を全額免除します。また、在学中成績の優秀な者には、翌年度前学期分の教育充実費及び実験実習費を全額免除します。特に優秀と認められる者については、後学期分についても全額免除します。

### 愛知医科大学病院看護学生奨学金

3学年次からの制度で、本学部卒業後に愛知医科大学病院への就職を条件とし、成績等による選考をしたうえで貸与します。貸与額は月額5万円×2年間で計120万円です。なお、「貸与を受けた額(総額)×継続勤務した月数÷貸与を受けた月数」の条件で、返還が免除になるため、2年間借りた場合、2年間勤務すれば全額免除されます。また卒業後、助産師になるために助産学校や助産学専攻科に進学した学生はもう1年間、大学院修士(博士前期)課程に進学した学生は、追加で2年間の貸与を受けられます。(返還免除条件は3年間または4年間の勤務となります)

※その他、日本学生支援機構奨学金、日本政策金融公庫(国の教育ローン)なども利用できます。  
※奨学制度は変更になる可能性があり、将来にわたって制度が継続する保証があるものではありません。

### 安心して学業や実習に 専念できています。

松井 璃々花 MATSUI Ririka  
3学年次 愛知県/昭和高校出身

高校生で看護職をめざし始めたときに愛知医科大学を知り、設備や実習環境が充実している点に魅力を感じました。入学後は学生と教員との距離が近く相談しやすい雰囲気から、良い選択ができたと思っています。今は奨学金制度のおかげで経済面の不安が減り、安心して学業や実習に専念することができ、自分がめざす学びに積極的に挑戦できています。上の学年に進み実習が増えたことで、実践的な看護技術の習得に力を入れる日々。整った環境で学ぶことができるこの時間を大切に、自分のなりたい助産師像に近づくことが今の目標です。



## 4年制大学卒業・社会人の方へ 社会人等特別選抜

地域・社会に開かれた大学として、高い志を持つ人材を幅広く受け入れています。22歳以上で社会人経験のある方、4年制大学を卒業あるいは卒業見込みの方を対象とした制度です。本制度で入学された人たちは、社会人の経験を活かして学生たちのリーダー的な存在として活躍しています。

### 自分の将来の可能性を広げるため 保健師課程を履修できる大学を選択。

HAYASHI Kaori 林 香織  
4学年次 愛知県/東海学園高校出身



高校卒業後、約11年間働いてきましたが、人生100年時代を見据えて、生涯続けられて人の心に寄り添う仕事がしたいと看護師をめざすことにしました。選抜試験の1カ月前に施設見学に対応していただき、雰囲気の良さにもひかれ、自分の可能性を広げるために保健師課程のある愛知医科大学を選びました。学生生活から長く離れていた分、勉強は大変ですが、憧れの先生方から刺激を受けながら学ぶことができています。今はヤングケアラーや地域活動などに関心があり、将来は声なき苦しみにも気づける看護師や保健師になりたいと思っています。

## Q & A

ここでは、よくいただく質問をご紹介します。他にもわからないことがあったら、いつでもお気軽にご相談ください。

### Q 大学内を見学できますか？

平日に大学見学をすることができます。事前に電話(平日8:30~17:00)で見学の予約をお申し込みください。

### Q 過去問題をいただくことはできますか？

過去2年間分の入試問題を提供しています(解答はありません)。ホームページに掲載している請求方法をご覧ください。請求してください。進学相談会やオープンキャンパス時にも配布しています。



### Q 保健師の国家試験受験資格は取得できますか？

保健師課程(15名選択制)を履修した場合のみ取得できます。2学年次の年度末までに保健師課程として必要な修得すべき単位数をすべて修得又は修得見込であることが必要となり、2学年次の年度末に履修希望者を募集して選抜します。

### Q 一人暮らしを考えているのですが、近くにアパートなどはありますか？

本学があるのは大学が多数点在する学園都市エリア。学生向けマンションやアパートがバリエーション豊かに揃っています。  
※本学に学生寮はありません。

お問い合わせ/看護学部学生支援課入試係 TEL:0561-61-5412(直通) E-mail:knyushi@aichi-med-u.ac.jp

### Q 授業終了後に勉強ができる所はありますか？

7号館(医心館)にあるセミナー室が午後10時まで利用できます。また、総合学術情報センター(図書館部門)も、平日は午後10時まで、土日・祝日は午後6時30分まで利用できます。また、レストラン「オレンジ」も、平日はレストラン営業後より午後9時まで、学生利用時間(自習スペース)として利用できます。

### Q 勉強や友人関係で悩んだ時、困った時はどうしたらいいですか？

「アドバイザー制度」を導入しており、教員による勉強や学生生活に関する指導・助言を行っています。また、「学生相談室」では、臨床心理士の資格を持った専門カウンセラーが相談・カウンセリングに応じています。

### Q 自動車やバイクで通学できますか？

自動車・バイク通学は、所定の手続きを行い、許可を受ければ学内の駐車場(有料)が利用できます。  
※入学年度の4月は自動車通学できません。

### Q 大学生活中に事故等でケガをした場合の補償制度はありますか？

大学内や実習先での傷害事故、賠償事故や感染事故(針刺等)に備えて、入学時に日本看護学校協議会共済制度(Will)へご加入いただけます。

買い物スポットも充実して便利!

緑豊かな自然と  
快適な生活環境が融合する

# 長久手市

名古屋市東部と隣接し、名古屋の中心部へのアクセスが良好な長久手市。

市内にはリニモが通り、地下鉄への乗り換えが便利で、市内の移動は循環バスが支えています。

さらに、高速道路のインターチェンジが整備され、車のアクセスも抜群。

そうした都市化が進む一方で、広大な敷地を持つ自然豊かな公園が点在し、

大型商業施設のほか教育・文化施設も多く、若い世代には文教・芸術のまちとしても人気のエリアです。



ジブリパークは、愛・地球博記念公園内にある、スタジオジブリ作品の世界を表現した公園施設です。



**A 藤が丘駅**  
地下鉄東山線とリニモの始発駅。駅前には暮らしに役立つ施設が揃っています。



**B リニモ**  
リニモ沿線には大学が集まっており、多くの学生が利用しています。



**C 立石池**  
池の周辺には桜の木が立ち並び、花見スポットとしても人気です。



**D イオンモール長久手**  
多数の専門店や飲食店、さらに映画館も入る大型ショッピングモールです。



**E 長久手温泉ござらっせ**  
農産物販売所も併設された複合型日帰り温泉。愛知医科大学だけの学割もあるから行かなくヤソン!



**F IKEA長久手**  
東海地区初店舗として2017年10月にオープン。優れたデザインと機能性を兼ね備えた家具や雑貨で高い人気を誇っています。

## 先進の医療を人と社会と未来へつなぐ

### 愛知医科大学 沿革

昭和46年(1971年)12月25日	愛知医科大学(医学部医学科)設置認可	平成17年(2005年)3月31日	視聴覚教材センター廃止
昭和49年(1974年)5月30日	新附属病院使用許可	平成17年(2005年)4月1日	病院名を愛知医科大学病院と改称
昭和49年(1974年)9月9日	高等看護学院設置認可 (1976年9月20日 看護専門学校に改称)	平成20年(2008年)4月1日	総合医学研究機構設置
昭和54年(1979年)7月1日	附属病院救命救急センター開設	平成20年(2008年)4月1日	臨床試験センター設置
昭和55年(1980年)3月26日	大学院医学研究科設置認可	平成20年(2008年)4月1日	先端医学・医療研究拠点設置
昭和56年(1981年)4月23日	情報処理センター設置	平成20年(2008年)4月1日	看護実践研究センター設置
昭和58年(1983年)4月1日	加齢医学研究所設置	平成22年(2010年)4月1日	総合医学研究機構改組 (動物実験センター、核医学センター、研究機器センター、臨床試験センターを同機構の部門として統合)
昭和58年(1983年)4月20日	メディカルクリニック開設許可 (2022年6月1日 眼科クリニック MIRAIに改称)	平成24年(2012年)1月4日	長久手市市制施行に伴う本法人所在地地名番変更 (愛知県長久手市岩作雁又1番地1に変更)
昭和58年(1983年)12月21日	附属動物実験施設設置 (1988年4月1日 動物実験センターに改称)	平成24年(2012年)3月31日	先端医学・医療研究拠点廃止
昭和62年(1987年)10月1日	運動療育センター設置	平成24年(2012年)4月1日	先端医学研究センター設置
昭和63年(1988年)4月1日	視聴覚教材センター設置、核医学センター設置、 研究機器センター設置、分子医学研究所設置	平成26年(2014年)11月1日	災害医療研究センター設置
平成5年(1993年)6月16日	産業保健科学センター設置	平成27年(2015年)4月1日	国際交流センター設置、シミュレーションセンター設置
平成6年(1994年)2月1日	特定機能病院として承認	平成28年(2016年)4月1日	先端医学研究センター廃止、研究創出支援センター設置
平成8年(1996年)3月28日	高度救命救急センターに指定	平成29年(2017年)4月1日	医学情報センター(図書館)廃止、情報処理センター廃止、 総合学術情報センター設置
平成11年(1999年)12月22日	看護学部看護学科設置認可	令和3年(2021年)3月18日	メディカルセンター使用許可
平成13年(2001年)6月16日	薬毒物分析センター設置	令和4年(2022年)7月1日	学際的痛みセンター廃止
平成14年(2002年)1月1日	学際的痛みセンター設置	令和6年(2024年)8月29日	大学院看護学研究科博士後期課程設置認可
平成14年(2002年)4月26日	看護専門学校廃止認可	令和6年(2024年)9月1日	アドミッションセンター設置
平成15年(2003年)11月27日	大学院看護学研究科設置認可	令和7年(2025年)4月1日	看護実践研究センター廃止、ヘルスケア共創センター設置、 クリニカルアナトミーセンター設置
平成16年(2004年)4月1日	医学教育センター設置		

## もっと愛知医科大学看護学部を知りたい

### 同窓生インタビュー ～卒業生のリアルな声～

活躍する卒業生の体験談を掲載しています。現場のリアルな声から大学での学びがどう活かされているのかが見えてきます!

#### こんなことがわかる!

- ✓ なぜ愛知医科大学を選んだのか
- ✓ 在学中にどんな学び・経験をしたのか
- ✓ 卒業後 どんな仕事をしているのか

インタビュー記事はWebでチェック!  
愛知医科大学看護学部同窓会ホームページ



**ピックアップ**

- フライトナースへの道～挑戦と学びの道のり～
- 命の最前線に立つ、急性期看護への憧れと挑戦
- 国際交流が広げる未来～グローバルな視野で新たな挑戦へ～

### 公式SNS

公式Xと公式Instagramで看護学部イベント内容や、隣接する大学病院の記事などを配信しています!ぜひフォローして最新情報をチェックしてください。



## 愛知医科大学看護学部を知る絶好のチャンス

### オープンキャンパス

「学部紹介」や「体験演習」をはじめ「在学生によるキャンパスツアー」や「講演会」など、さまざまな企画を予定しています。

2026 第1回 **8/1 (土)** 2026 第2回 **8/2 (日)**



日程、内容等に変更が生じる場合がありますので、最新情報は本学ホームページにてご確認ください。

### ミニオープンキャンパス

要事前申し込み

「体験授業・演習」「施設見学」「在学生との交流」などのプログラムを予定しています。開催日の約2カ月前から受付開始予定です。

2026 第1回 **12/24 (木)** 2027 第2回 **3/25 (木)**

ホームページはこちら▶

