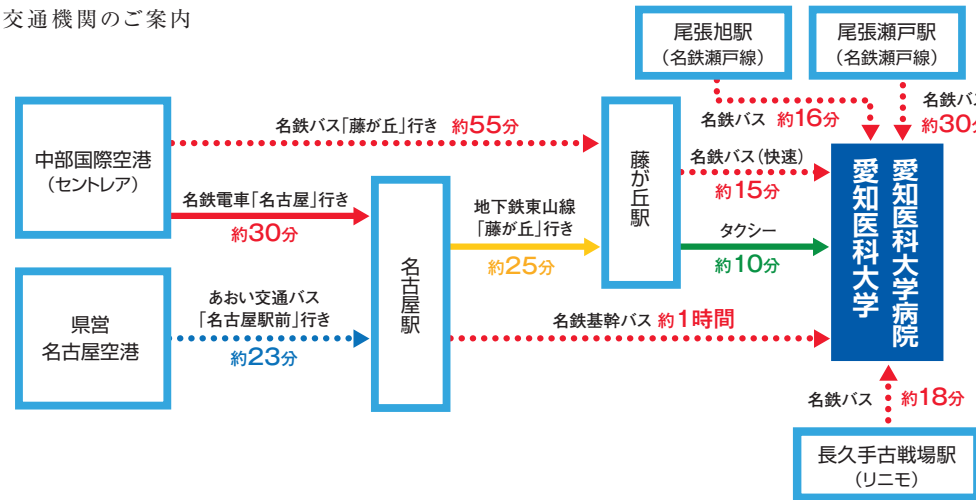
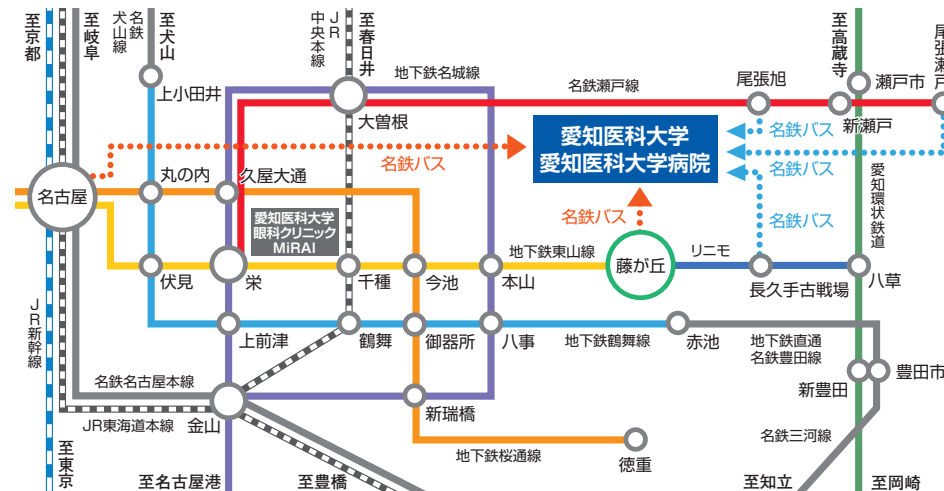


ACCESS GUIDE

公共交通機関のご案内



愛知医科大学 看護学部



幹線道路から



- 東名高速道路・名古屋インターから車で、約15分
長久手インターから車で、約10分
- 名古屋第二環状自動車道・本郷インターから車で、約15分
- 東海環状自動車道・せと赤津インターから車で、約30分

大学ホームページ 入試情報

「大学案内」では紹介しきれない、詳しい情報や最新情報をお届けしています。

<https://www.aichi-med-u.ac.jp/>



【お問い合わせ先】

愛知医科大学
看護学部学生支援課入試係

〒480-1195 愛知県長久手市岩作雁又1番地1
TEL:0561-62-3311 (代) TEL:0561-61-5412 (直通)
FAX:0561-61-1815
E-mail: knyushi@aichi-med-u.ac.jp
URL: <https://www.aichi-med-u.ac.jp/>

公式X



公式Instagram



AICHI_MED_U

AICHI MEDICAL UNIVERSITY COLLEGE OF NURSING GUIDE BOOK 2025



看護の原点を、 ここで学ぶ。

不安や悩みを理解して気持ちに寄り添う。

困りごとを想像して看護に活かす。

どんな看護もまずは人を理解し、人に寄り添い、人を支えることから始まります。

愛知医科大学看護学部では、多様な生活や価値観を知り、

人間を理解してから専門的な学習を始めることで

看護をより深く学んでいきます。



吉田 真凜
4学年次 愛知県／東邦高校出身



杉本 陽菜
4学年次 愛知県／高蔵寺高校出身

教育のキーワード
H.C.I.P

Humanity 豊かな人間性

人間尊重を基盤とした
豊かな人間性

人を全人的に捉え、尊厳と権利を尊重し、健康と幸福を追求する能力を育成します。

Community 地域社会への貢献

社会と人々の暮らしや
健康を支える地域性

社会の環境と地域で暮らす人々の多様な生活課題を理解し、健康増進に貢献できる能力を育成します。また、保健医療福祉の連携・協働のもと、看護の機能や役割を発揮できる能力を育成します。

Internationality 国際性

国内外の多様な文化と
価値観を尊重する国際性

グローバルな視点をもち、多様化する文化的背景や異なる価値観を理解し、多文化共生社会に貢献できる能力を育成します。

Professionalism 看護実践能力

社会の変化や多様な状況・場に対応できる看護実践能力

地域社会の健康課題から高度急性期医療に至る多様な状況に対応し、科学的根拠に基づく看護を実践できる基礎的能力を育成します。また、看護専門職者として主体的に研鑽を積み、生涯にわたり専門性を発展させていく能力を育成します。

CONTENTS

ポリシー・メッセージ 03

SPECIALISTS VOICE

● フライトナース 05

● 第一線で活躍する先輩たちの声・就職実績 07

看護実践力を養う4年間の学び 09

教養科目群 11

専門基礎科目群 13

看護学専門科目群 15

臨地実習 17

大学病院 19

資格取得と就職サポート 21

国際交流 22

大学院 23

看護実践研究センター 24

CAMPUS LIFE 25

学びの施設 27

クラブ&同好会・年間スケジュール 28

在学生に聞きました！
愛知医科大学看護学部の魅力 29

LIFE SUPPORT 31

● 学生生活サポート

● 愛知医科大学病院アルバイト

● 奨学制度

● 社会人等特別選抜

● Q&A

NAGAKUTE CITY GUIDE 33

沿革・AMU NEWS 34

具眼考究

教育理念	本学部は建学の精神、設置の主旨、学是に則り、人間尊重を基盤とした豊かな人間性(Humanity)、社会と人々の暮らしや健康を支える地域性(Community)、国内外の多様な文化と価値観を尊重する国際性(Internationality)、社会の変化や多様な状況・場に対応できる看護実践能力(Professionalism)、の4つをコア・コンセプトと位置づけ、看護の発展に貢献し続ける実践者を育成することを理念としています。
-------------	--

教育目標

- 理事長・学長メッセージ

A portrait of Professor Shiro Kawai, President of the University of Tsukuba. He is an older man with white hair and glasses, wearing a dark blue pinstripe suit, a light blue shirt, and a blue patterned tie. He is standing in front of a wooden bookshelf filled with books. His hands are clasped in front of him, and he is wearing a watch on his left wrist.

1975年名古屋大学医学部卒業。1995年名古屋大学医学部神経内科学教授、2001年名古屋大学総長補佐、2009年名古屋大学大学院医学系研究科長・医学部長、2015年名古屋大学大学院医学系研究科神経変性・認知症制御研究部特任教授、2018年学校法人愛知医科大学副理事長などを経て、2019年同理事長、2020年4月より現職。

1. 人を全人的に捉え、生命の尊厳を重んじる豊かな感性と倫理観を身につけている。
2. 人々の暮らしを支え、地域社会の健康増進に貢献できる能力を身につけている。
3. 保健医療福祉のチームの一員として信頼関係を築き、連携・協働する能力を身につけている。
4. グローバル社会における看護の役割を理解し、異なる言語・文化背景に配慮した看護を実践できる能力を身につけている。
5. 看護専門職者として多様な状況に対応し、科学的根拠に基づく看護を実践できる基礎的な能力を身につけている。
6. 看護専門職者として専門性を自律的に探究し、継続的に向上させていく姿勢を身につけている。

1. 看護学を学ぶ上で必要な基礎的学習能力を備えている人
2. 物事を多面的・論理的に考察することができる人
3. 自分の考えを適切に表現し、わかりやすく伝えることができる人
4. 豊かな感性と探究心をもち未来を創造しようとする人
5. 看護職になるために主体的に学習する意思をもっている人
6. 人に関心をもち、多様な文化と価値観を尊重することができる人
7. コミュニケーションを大切にし、他者と協調できる人

- 1 看護学部の課程で学び、看護専門職者を目指すために必要な基礎学力の到達度を確認します。学校推薦型選抜（公募制）では、基礎学力試験として国語、数学、英語の筆記試験を実施します。一般選抜では、国語・数学（いずれかを選択）、理科、英語の筆記試験を実施します。
- 2 国語及び英語の筆記試験では、看護学部で学ぶために必要な思考力と表現力を評価します。社会人等特別選抜では小論文を課し、多面的・論理的な思考力と表現力を評価します。
- 3 看護学を学ぶ意欲や自ら積極的に学ぶ学習姿勢、自分の考えを言語化し適切に表現できることを確認するために、一般選抜の出願では「志願理由書」の内容を評価します。学校推薦型選抜及び社会人等特別選抜の面接では看護学を学ぶ意欲や自ら積極的に学ぶ学習姿勢や多様な文化と価値観の尊重、コミュニケーション能力を重視します。

公衆衛生看護学領域
名古屋市保健所の保健師として勤務。2017年4月より本学看護学部及び看護学研究科教授。授業は、看護学部では公衆衛生看護学、健康教育論、保健指導論等、看護学研究科では、地域看護学特論・演習、看護研究方法論等を担当。2024年4月より現職。

教員と事務職員が協働し、皆様に支援してまいります。皆様のご入学を心よりお待ちしております。

救命救急のスペシャリスト フライトナース

愛知医科大学病院では、2002年にドクターヘリ事業を開始。

以来、救急処置を必要とする患者が発生した現場へ急行し、

救命率の向上に貢献してきました。

ここでは、フライトナースとして活躍する川井さんに話を聞きました。

ドクターヘリ

愛知医科大学病院の高度救命救急センターでは、24時間、高度な救命救急医療を提供しています。なかでも、日中は2002年から全国で4番目に開始されたドクターヘリにより、救命率の向上、後遺症の軽減を図っています。ドクターヘリには、医師、操縦士、整備士とともに常にフライトナースが同乗し、1分1秒を争う緊迫した現場で活躍しています。本院には現在10名のフライトナースが在籍し、年間約450回程度の出動に対応しています。



出動件数 388件 ※2023年1月から2023年12月

他職種との連携には
自分の考えをアサーティブに
伝えることが大切。

勤務は、ドクターヘリに搭載の医療機器の作動確認と物品の点検等を行うことから始まります。出動時に大切なのは医師とのコミュニケーション。患者さんの状態や治療方針、搬送先等の共通認識を持つことです。現場では、医療者だけでなく操縦士や整備士とも連携して、患者さんの安全な早期搬送をめざします。また、救助活動中の現場への出動では安全確認が重要で、冷静に判断できるようまずは自分自身が落ち着き、救急隊や消防隊の方とのアサーティブコミュニケーション※を心がけています。ドクターヘリでの搬送は患者さんやご家族にとっては突然の出来事。不安や恐怖を感じているため優しい声かけも大切です。そんな患者さんが集中治療を経て一般病棟へ移れるほど回復されたときや、患者さんやご家族の方から「ありがとう」と声をかけていただいたときはうれしく、やりがいを感じます。

※アサーティブコミュニケーション：相手の立場や意見を尊重しつつ自分の主張を正確に伝える

KAWAI Kaori 川井 かおり
愛知医科大学病院勤務



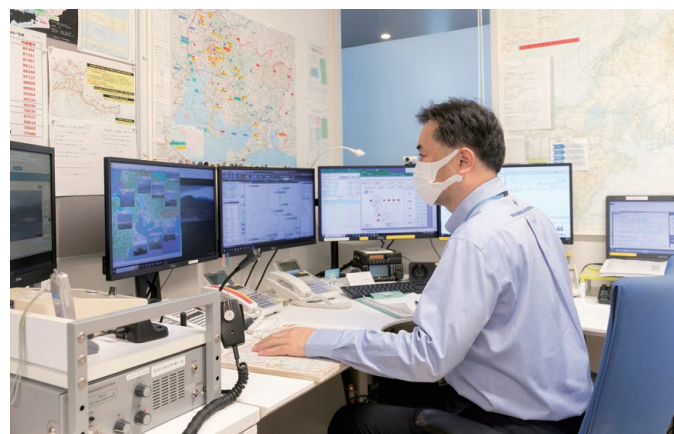
ドクターヘリの要請から出動まで

燃料の給油や機体の整備



愛知医科大学病院には、ドクターヘリの格納庫があり、荒天時の機体保護や整備士が夜間に整備することができます。また、短時間で燃料を給油できる設備も備えられています。

出動指示



気象状況の変化や他の航空機の運航状況などを監視しながらドクターヘリの出動要請に備えるCS (Communication Specialist)。消防からの要請があれば、要請内容を聴取しながら運航クルーに出動を指示します。



ドクターヘリ出動



要請があったら5分以内に、操縦士、整備士、医師とともに離陸。上空のヘリ内で傷病者の状態を予測し、必要な処置、物品、搬送先病院について医師と相談しながら準備して現場へ向かいます。



フライトナースになるには

入職当初は一般病棟で勤務し、その後、患者さんの急変時の対応ができるようになりたいと考えようになり、5年目の終わりに救急外来への配属を希望しました。異動後は、救急車やwalk inで来院する患者さんの対応を行っていく中で、フィジカルアセスメントやトリアージ、臨床推論について学んでいきました。今、フライトナースとして常に心がけているのは、コミュニケーションをしっかりとること。現場では医師だけでなく、運航スタッフ、救急隊の方々、患者さんの家族と協力していく必要があります。大変さを感じることもありますが、それ以上に周りのスタッフからたくさんの刺激を受け、常に新しい知識を得ることができること、また、向上心を持って働き続けられる環境にいることに喜びを感じています。

INOUE Yuta
井上 裕太
第7回(2009年度)卒業
愛知医科大学病院勤務



第一線で活躍する先輩たちの声

さまざまな現場の第一線で活躍している先輩たち。幅広い年代、多様な疾病、さまざまな健康レベルの人と関わり、看護を提供する卒業生の皆さんに、喜びや、やりがい、めざす姿などを聞きました。

看護師資格を活かせる仕事

今後ますます活躍が期待される職種、看護師。
看護の知識や技術を活かせる場所は多方面に広がっています。

- 大学病院
- クリニック・診療所
- 地域医療支援病院
- 保健所・保健センター
- 一般の病院
- 社会福祉施設
- 保育所
- 療養型の病院
- 訪問看護ステーション
- 地域包括支援センター
- 助産院
- 学校の保健室
- 企業
- 献血センター
- JICA海外協力隊

病棟看護師

第19回(2021年度)卒業 愛知医科大学病院勤務
愛知県／第一学院高校出身

木村 美羽
KIMURA Mi

患者さんと医師との懸け橋になり
最も身近な存在として入院生活に寄り添う。

脳卒中センターや神経内科等を含む混合内科に勤務しています。麻痺や意識障害、神経難病で徐々に身体の機能が低下していく患者さんが多く入院しているため、介助量やナースコールも多い部署だと思います。そうした患者さんの一番近くでゆっくりと話を聞くことができるのが私たち病棟看護師。患者さんと医師との懸け橋の役割を担っていると心に留め、業務に励んでいます。そんな患者さんがリハビリや治療に取り組むことで、車椅子に乗れるようになったり歩けるようになったりして退院していくときにはやりがいを感じます。今後も看護技術のさらなる向上をめざし、さまざまな患者さんに関わる大学病院で知識と技術を蓄えていきます。



手術室看護師

第19回(2021年度)卒業 愛知医科大学病院勤務
愛知県／桜台高校出身

浅田 百恵
ASADA Momoe

人の命に関わる責任のある仕事であり、
人の辛いときに支えられる仕事。

手術前の面談の際に患者さんやご家族から、「信頼してお任せしますのでお願いします」という言葉を頂くことがあります。患者さんの命を預かっているという責任を強く感じるとともに、手術が円滑に終了した際にはやりがいを感じます。手術室看護師として常に大切にしているのは、チーム全体で安全に手術を行えるよう、積極的にコミュニケーションをとること。また、患者さんにとって、手術を受けることは人生における一大事だと忘れないことです。患者さんが抱く不安や恐怖を完全に排除することは難しいかもしれませんが、少しでも私たち看護師の存在が患者さんの支えとなるように、患者さんの立場に寄り添った看護実践を心がけています。



保健師

第19回(2021年度)卒業 知立市役所 保険健康部 健康増進課勤務
愛知県／知立東高校出身

大坂 帆澄
OSAKA Hazumi

前向きな気持ちで安心して
子育てができるように支えたい。

保健センターの母子健康係に所属し、妊娠から子育て中の保護者やお子さんが心身ともに健やかに過ごせるようサポートしています。専門職として正しい知識と幅広い視野を持ってアセスメントした助言や指導はとても大切ですが、人として相談したいと思ってもらえることも大切です。目標は、子育てをしているご家族から、「話を聞いてもらえて安心した」「これからも頑張ろう」と思えるなど、少しでも前向きな気持ちで子育てができるよう対象者に寄り添い、支えられる保健師になること。当自治体には外国人が多く暮らしているため、文化や考えを尊重しながら誰もが不安なく子育てができる地域づくりに貢献していきたいです。



訪問看護師

第19回(2021年度)卒業 株式会社栖のき 訪問看護ステーション ゆめの葉・翠勤務
愛知県／千種高校出身

柳原 吉乃
YANAGIHARA Yoshino

ご本人、ご家族に寄り添い、
スタッフ全員の力を結集した看護を。

小児分野に力を入れている訪問看護ステーションで働いています。学生時代に、小児看護と在宅看護の2つの分野に興味を持ち、その興味を合わせた小児訪問看護という分野が存在することを知り、うれしかったことを覚えています。訪問看護師は単独での訪問が多いため、より責任が伴います。しかし、継続的な関わりを持つ訪問看護だからこそ、医療者の中でもより身近な存在として接することができる点にやりがいや喜びを感じています。目標は、ご本人はもちろん、ご家族にも寄り添う看護。とことん寄り添い、ご利用者様・ご家族・他職種・一緒に働くスタッフ全員のあらゆる面をプラスにできるような看護師をめざしています。



JICA海外協力隊

第11回(2013年度)卒業 青年海外協力隊ボリビア派遣
愛知県／愛知高校出身

林 園子
HAYASHI Sonoko

つないでもらった愛情を
ボリビアの子どもたちへ伝えたい。

南米ボリビアのサンタクルス市にある孤児院で活動しています。ここには新生児から10歳までの子どもたち60人が生活。保健室の保健医療チームに所属し、孤児院内の衛生環境を改善したり、子どもが食前の手洗いを習慣化できるよう指導したりと、感染対策に尽力しています。また、仕事をする上で大切にしているのはスキンシップ。親に甘えることが難しい環境にある子どもをハグや抱っこをして、その子との時間をゆっくりと共にすることを心がけています。私がここで暮らす子どもに注いでいる愛情は、私の両親からだけではなく先祖代々からつながってきたもの。その愛情を日本から遠く離れたボリビアの子どもたちへ存分に伝えています。



就職実績

卒業生の主な進路
(2019～2023年度)

看護師

愛知

愛知医科大学病院
名古屋大学医学部附属病院
名古屋市立大学病院
藤田医科大学病院
藤田医科大学ばんだね病院
藤田医科大学岡崎医療センター
総合大雄会病院
トヨタ記念病院
名古屋市立大学医学部附属東部医療センター
名古屋市立大学医学部附属西部医療センター
日本赤十字社愛知医療センター名古屋第一病院
日本赤十字社愛知医療センター名古屋第二病院
江南厚生病院

安城更生病院
小牧市民病院
大同病院
名古屋記念病院
あいち小児保健医療総合センター
一宮西病院
岡崎市民病院
春日井市民病院
名古屋市立大学医学部附属みどり市民病院
八事病院
半田市立半田病院
偕行会城西病院
愛知県医療療育総合センター

足助病院
八千代病院
豊橋市民病院
聖霊病院
名城病院
名古屋医療センター
名古屋セントラル病院
あさい病院
協立総合病院
刈谷豊田総合病院
豊田厚生病院
公立陶生病院

岐阜

岐阜大学医学部附属病院
岐阜県総合医療センター
大垣市民病院
大垣徳洲会病院
岐阜県立多治見病院
中部国際医療センター

三重

三重大学医学部附属病院
鈴鹿回生病院
鈴鹿中央総合病院
四日市羽津医療センター

長野

信州大学医学部附属病院

静岡

浜松医科大学医学部附属病院
聖隷三方原病院

関東

北里大学北里研究所病院
東京慈恵会医科大学附属第三病院
東京都立小児総合医療センター
神奈川県立こども医療センター
湘南鎌倉総合病院
柏厚生総合病院
がん・感染症センター都立駒込病院

関西

京都大学医学部附属病院
大阪大学医学部附属病院
国立循環器病研究センター
兵庫医科大学病院
兵庫県災害医療センター

保健師

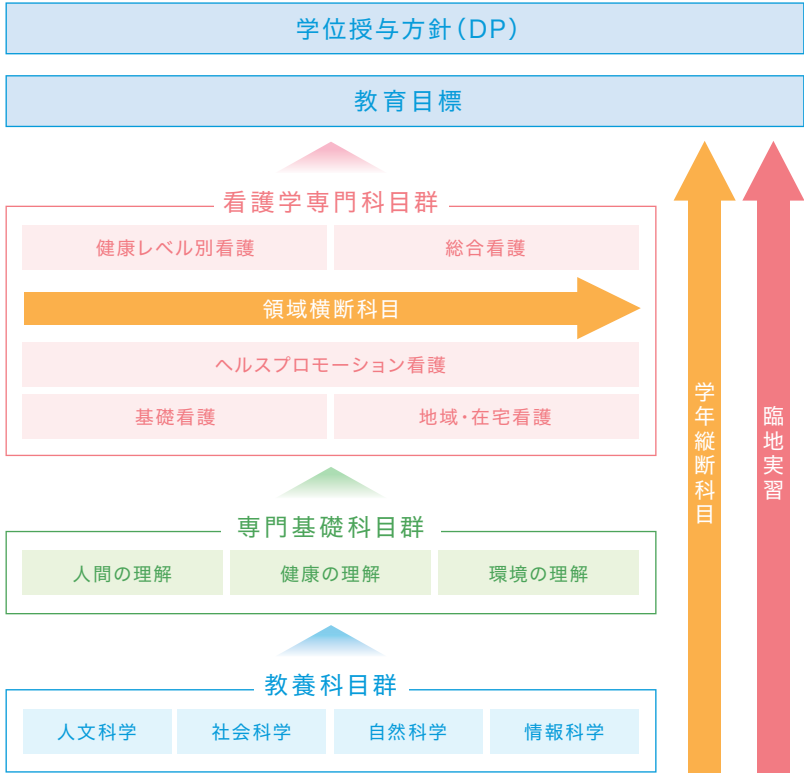
長久手市
刈谷市
大府市
小牧市
知立市
瀬戸市
扶桑町
東京都千代田区
東京都中野区
トヨタ自動車株式会社

進学

名古屋芸芸大学別科助産学専攻
岐阜医療科学大学助産学専攻科
聖隷クリストファー大学助産学専攻科
ユマニテク看護助産専門学校助産専攻科
人間環境大学大学院看護学研究科助産学分野
京都光華女子大学助産学専攻科
日本赤十字看護大学大学院看護学研究科国際保健助産学専攻
聖路加国際大学大学院看護学研究科看護学専攻
和歌山県立医科大学助産学専攻科
名古屋医専医療1年制学部保健師学科
聖バルナバ助産師学院

看護実践力を養う 4年間の学び

愛知医科大学がある長久手市は若い家族や高齢者、外国人など多様な人々の生活拠点として発展している地域です。地域の特性を活かして、1学年次から多様な世代、多様な場における人々の健康支援について学びます。また、特定機能病院であり、高度救命救急センターをもつ愛知医科大学病院の特徴をふまえて、段階的な学修を重ね、多様な状況に対応できる看護実践力の基盤をつくります。本学部教育理念や学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）を達成する豊かな人間性・地域性・国際性と看護専門職者としての判断力を養う4年間です。



学年縦断科目 〈災害看護学、チーム医療論 (IPE)〉

1学年次から4学年次までの学年を超えて、4年間で学修する災害看護や多職種連携・協働を学ぶ科目があります。学内外の保健医療福祉分野の大学生と学び合い、お互いの専門性を理解し、連携・協働をすることを学び、相互の理解を深めることをめざします。

領域横断科目 〈生涯発達論、家族看護学〉

看護の共通基盤となる家族看護や生涯発達に関する科目を、複数の専門領域が協働して講義のプログラムを作成することにより効果的な学修をめざします。

履修年次別授業科目構成表				1 学年次		2 学年次		3 学年次		4 学年次	
●必修科目（但し、赤文字は保健師課程のみ開講します。） ●選択科目（但し、赤文字は保健師課程では必修となります。） ●自由科目（但し、赤文字は保健師課程では必修となります。）				「未来の自分」のための第一歩 4年間の始まり		「未来の自分」へ 好奇心が急成長します		学びを体感し 「未来の自分」を見つける		「未来の自分」にむけて、 自分の力を実感する最終学年次	
幅広い教養と看護の基盤となる科目の学修から、豊かな人間性を育み、看護の対象となる人と生活を理解します。				健康を理解し、看護の活動や役割を知り、看護専門職者としての基盤をつくります。		看護専門領域の臨地実習から学びを深め、めざす看護師像を描いていきます。		プロフェッショナルをめざして、4年間の集大成となる統合実習、卒業研究に取り組みます。			
科目群		前学期	後学期	前学期	後学期	前学期	後学期	前学期	後学期	前学期	後学期
教養科目群 社会人としての豊かな人間性と幅広い教養を身につけます。	人文科学	●国語表現法 ●英語Ⅰ ●哲学 ●文学	●英語Ⅱ ●教育学 ●音楽					●医療英語 ●手話 ●中国語 ●スペイン語			
	社会科学							●文化人類学 ●経済学 ●家族社会学		●憲法学	
	自然科学	●数学 ●生命科学 ●化学 ●物理学	●統計学								
	情報科学	●情報科学Ⅰ	●情報科学Ⅱ								
専門基礎科目群 専門職業人としての確かな基盤を築きます。	人間の理解	●心理学 ●人間学 ●形態機能学Ⅰ	●形態機能学Ⅱ ●生化学					●社会福祉学			
	健康の理解	●運動の科学 ●体育実技	●感染・免疫学 ●病理学	●薬理学 ●病態治療学Ⅰ ●病態治療学Ⅱ	●病態治療学Ⅲ						
	環境の理解	●栄養学 ●環境保健学	●公衆衛生学	●疫学	●保健医療福祉行政論Ⅰ					●保健医療福祉行政論Ⅱ	
看護学専門科目群 資質の高い看護を実践するための知識・技術を学びます。	基礎看護	●コミュニケーション論 ●看護学原論Ⅰ	●看護学原論Ⅱ ●看護倫理 ●ヘルスアセスメント ●基礎看護技術Ⅰ ●感染看護学Ⅰ	●基礎看護技術Ⅱ ●感染看護学Ⅱ ●看護過程論							
	地域・在宅看護	●ヘルスプロモーション論			●公衆衛生看護学Ⅰ ●学校看護学 ●産業看護学	●公衆衛生看護学Ⅱ ●地域・在宅看護論Ⅰ ●健康教育論	●地域・在宅看護論Ⅱ ●保健指導論				
	●災害看護学（前学期に開講）										
	ヘルスプロモーション看護		●生涯発達論	●母性看護学Ⅰ ●小児看護学Ⅰ ●老年看護学Ⅰ ●家族看護学							
	健康レベル別看護				●成人看護学Ⅰ ●精神看護学Ⅰ	●成人看護学Ⅱ ●成人看護学Ⅲ ●精神看護学Ⅱ ●クリティカルケア論 ●ターミナルケア論 ●リハビリテーションケア論					
	総合看護	●教養ゼミナール			●母性看護学Ⅱ ●小児看護学Ⅱ ●老年看護学Ⅱ	●看護研究方法論 ●実践看護英語 ●国際看護学Ⅰ ●卒業研究Ⅰ	●国際看護学Ⅱ ●看護管理論 ●卒業研究Ⅱ				
●チーム医療論 (IPE)											
臨地実習 講義や演習で得た知識や技術を活用し、対象者との関わりを体験しながら、職業倫理や職業観を体得していきます。	ヘルスプロモーション実習	●ヒューマニティ実習			●母性看護学実習Ⅰ ●小児看護学実習Ⅰ ●老年看護学実習						
	基礎看護実習		●基礎看護学実習Ⅰ	●基礎看護学実習Ⅱ ●形態機能学実習							
	健康レベル別実習						●成人看護学実習Ⅰ ●成人看護学実習Ⅱ ●精神看護学実習 ●母性看護学実習Ⅱ ●小児看護学実習Ⅱ				
	アドバンスケア実習							●地域・在宅看護実習 ●クリティカルケア実習 ●プライマリケア実習			
	統合実習									●統合看護実習	
	保健師課程実習						●公衆衛生看護学実習Ⅰ	●公衆衛生看護学実習Ⅱ			

教養科目群

幅広い知識と教養を身につけ、看護専門職者に欠かせない豊かな人間性と国際性を育む。

医療に携わる者に求められる人間性やグローバル社会に必要な国際性。それらを豊かに育むため、人文科学、社会科学、自然科学、情報科学の4分野を幅広く学んでいきます。社会の一員として必要な知識と教養を身につけていくことは、よりよき看護専門職者になるための基礎をつくっていくことになります。人文科学や社会科学を学ぶことは、人の多様性や社会の仕組みを理解することにつながり、自然科学や情報科学を学ぶことは、論理的な思考力や情報の分析能力を養うことにつながります。そうした学びのなかで得られた知識や態度は、豊かな人間性を育む助けとなります。



Student's Voice

英語でコミュニケーションを取り
外国の患者さんの不安を取り除きたい。

「英語I」では、医療現場で必須の医療英語と、さまざまな場面の会話表現を学んでいます。授業の事前課題では排泄ケアや血液検査などの毎回異なる場面の英会話を聴き取り、文字に書き起こす「ディクテーション」を行い、授業ではその解説や実際のイントネーションを学びます。医療に特化した英語の理解を深められるため、英語力のスキルアップにもなっています。コロナ禍が一段落し、医療機関では外国の患者さんに関わる機会が増えると思います。共通語である英語を話せば認知のミス防止につながり、安全な医療を提供することができます。異国の地で受ける医療には計り知れない不安があるもの。将来は、英語でコミュニケーションを取りながら安心して治療を受けてもらえる看護をしていきたいと思っています。

鈴木 彩音
SUZUKI Ayane
2学年次 愛知県／小坂井高校出身

人文科学

人の文化的な活動を、看護の視点からとらえます。

人文科学とは、哲学・文学・語学など、人類の文化全般に関する学問を指します。どの科目も知識を学ぶだけではなく、看護という視点からアプローチして、一般的な講義とは異なる興味深い内容を展開していきます。

国語表現法	英語I・II	哲学	文学
教育学	音楽	医療英語	手話
中国語	スペイン語		

社会科学

現代社会への関心を高め、洞察力や論理力を養います。

社会生活から生じる、経済・法律などの現象について研究する学問です。生活する上で当たり前と感じていた社会現象を、改めて概念的に捉えることで、問題意識と自分なりの理念を持つことができるでしょう。

文化人類学	家族社会学	経済学	憲法学
-------	-------	-----	-----

自然科学

自然現象の基本原理を探り、理知的に思考する力を育てます。

実験・観察・数理の概念による自然科学は、看護学や医学との関わりが深い学問です。例えば統計学や生命科学、物理学などに見られる法則は、診断や治療に応用されています。ここではコンピュータの活用力とともに、自然科学を多面的に学びます。

数学	生命科学	化学	物理学
統計学			

情報科学

情報セキュリティの確保を理解し、適切な情報活用能力、情報の信頼性を判断できる力を養います。

情報化によって医療・看護に何がもたらされるかに着目し、情報機器の仕組みから、医療情報システム利用におけるデータの管理、データの利活用のための看護職に必要なICT(情報通信技術)の知識やスキル、情報倫理について学びます。

情報科学I・II

Teacher's
Voice

近藤 真治 教授
KONDO Shinji

医療英語
1990年ミシガン州立大学大学院コミュニケーション研究科修士課程修了。岐阜経済大学専任講師、福井大学医学部助教授、同教授を経て、2011年より本学看護学部教授。



幅広い知識の習得の先にある
豊かな人間性と
考える力を身につける。

よりよい看護職者となるためには、まずよりよい社会人であるべきという考えのもと、教養科目群では社会の一員として求められる知識と教養を身につけていきます。人類が積み上げてきた知の体系を幅広く学ぶことは、豊かな人間性を育むための礎ともなります。知識を得ることはもちろんですが、私が重視しているのは、それらの知識を自由自在に活用する力、つまり「考える力」を身につけること。実際の社会では、未知の問題に数多く遭遇することになります。そのようなときに解決の糸口を与えてくれるのが、この考える力なのです。学生たちには、どんなことにも好奇心を持って取り組み、広く深く理解し、次なる学びへと活かしてくれることを期待しています。



専門基礎科目群

人への理解を深めることで、専門的な看護を修得するための基礎をつくる。

看護とは、常に人と向き合う仕事。だからこそ、人への深い理解が欠かせません。専門基礎科目群では、教養科目群で深めた知識と教養をもとに、看護学の基礎となる人間理解に努めます。人という存在を「人間・健康・環境・看護」といった4つの概念で捉えることは、看護の対象となる患者さんへの理解につながり、より心のこもった温かい対応をするための力となるのです。さらに身体の構造、疾病の原因や成り立ち、治療方法といった看護に必要な医療の基礎知識を学び、多面的に健康へのアプローチなどを理解することで、より専門的な看護の知識と技術を修得する基礎を築いていきます。



Student's Voice

薬の効果や副作用などの学んだ知識を
将来の臨床現場で活かしたい。

薬の名前や効果のほか、副作用や危険性などについて学ぶ「薬理学」。薬によって日常生活にどのような影響があるのかも学びます。講義を通して、薬の良い面ばかりに目を向けるのではなく、副作用などの危険な側面にも目を向けたり、患者さんの日常生活を妨げる因子はないか考えたりすることができるようになりました。今後臨床で働く際には、薬が患者さんに合っているか説明することで、服用することに対する不安感を取り除くことができると思います。将来は、患者さんへ正しい情報を伝えるだけでなく、今どのような状態か、何を求めているかなど、常に患者さんの声に耳を傾け、患者さんにとって何が最適かを考えられる看護職者になりたいと思っています。

安藤 桜

ANDO Sakura

3学年次 岐阜県／大垣東高校出身

人間の理解

まっすぐ向き合うために、人を深く理解します。

人間理解には、身体と精神、社会福祉の面から見識を深めていく必要があります。身体面からは、実際に看護の現場で必須となる解剖学的知識や、生命維持と運動のメカニズムを修得します。精神面からは、心理学、社会学の視点で、グループワークやディスカッションを通して深く理解します。また、社会福祉の基本的知識を体系的に修得します。

心理学	人間学	形態機能学Ⅰ・Ⅱ	生化学
社会福祉学			

健康の理解

疾病の成り立ちと回復を学び、健康について考えます。

健康について理解するとともに、その健康を妨げる疾病の成り立ちと回復の促進を理解します。将来、看護職者として患者さんの援助をするために必要な、各診療科ごとにみた疾病の状態や診断、治療方法を習得します。また、薬物・感染・栄養といった観点からの保健活動について知り、健康を保つことの大切さを考えます。

運動の科学	体育実技	感染・免疫学	病理学
薬理学	病態治療学Ⅰ～Ⅲ		

環境の理解

地球環境や社会環境と健康の関わりを知ります。

よりよい環境を守ることは、今や現代人の使命ともいうべき問題です。とりわけ健康を保つためには、周りを取り巻く環境との関係が大きく影響することを理解します。そして、たとえば学生にとっては学校、職業人にとっては職場というように、環境を理想に近づけるため、保健・医療・福祉の領域を越えた提案力を持って行動できる能力を養います。

栄養学	環境保健学	公衆衛生学	疫学
保健医療福祉行政論Ⅰ・Ⅱ			



Teacher's

Voice

三浦 裕次 教授(医学博士)
MIURA Yuji

病態機能学

1999年金沢大学大学院修了後、石川県立中央病院血液免疫内科に勤務。ジョンズ・ホプキンス大学医学部研究員、米国国立衛生研究所(NIH)職員を経て、2008年より本学看護学部教授。



あなたの優しさを
実現するために、
真剣に基礎医学を学ぼう。

人体の正常な構造と機能、病気の成り立ち、それに基づいた診断と治療を学びます。この正確な知識や技術に裏打ちされてはじめて、昨今の高度化した検査や多岐にわたる治療を受ける、困難や苦しみに直面した患者に寄り添うことができるのです。どんなに優しい気持ちを持っていても気持ちだけでは看護を実践することはできません。看護の『看』という字は、“手”と“目”という2つの漢字でできています。いかに医療機器が発達し手間を省かせたとしても、看護の原点である“温かい手”と“優しいまなざし”を忘れないでほしいと思っています。このようなあなたの愛を実現するために、大切な基礎医学をみなで手を携えてしっかり修得していきましょう。



看護学専門科目群

看護の知識の修得と実践の積み重ねによりプロフェッショナルな実践力を高めていく。

看護学専門科目群では、科学的根拠に基づく質の高い看護を提供するために必要な専門知識と技術を修得します。積み重ねてきた教養科目群、専門基礎科目群の学びが、看護学専門科目群の学びを深め、看護職者としての実践力を高めていきます。看護の対象となる人々の暮らしから健康レベルに応じた看護活動や、高度急性期医療に対応する看護実践能力、研究者の育成を視野に入れた総合的な看護を幅広く学ぶことで、生涯にわたり学び続けていける力を築いていきます。



Student's Voice

高齢者の生活史や価値観を知ることで
個別性のある看護への理解が深まった。

「老年看護学概論」では、老年期にある方の特徴や発達段階などの基礎的知識を学習し、「老年看護学援助論」では、一事例の生涯を追いながら睡眠や活動・休息、動作などの視点から情報を整理して具体的な看護援助について考えます。事例を用いるため実践をイメージしやすく、意見を共有するグループワークでは自分が思いつかなかった気づきを仲間が与えてくれることもあるのが魅力です。講義を通して、高齢者の特徴や考え方、捉え方の傾向を知り、さまざまな価値観に触れることで個別性のある看護への理解が深まりました。今後は、高齢者を身体的な支援で支えるだけでなく、精神的・社会的な支援の視点を取り入れて、全人的な関わりに活かしていきたいと考えています。

永縄 桃可

NAGANAWA Momoka

4学年次 愛知県／名古屋西高校出身

基礎看護

人間理解に基づいて、主体的に看護を理解します。

看護の目的や対象、方法について本質的に理解することをめざします。倫理的な配慮に基づいた、安全で快適な看護技術を修得し、患者さんとの良好な人間関係を形成する能力を磨きます。

コミュニケーション論	看護学原論Ⅰ・Ⅱ	看護倫理	ヘルスアセスメント
基礎看護技術Ⅰ・Ⅱ	感染看護学Ⅰ・Ⅱ	看護過程論	

地域・在宅看護

地域における看護実践を継続的に学びます。

1学年次生では地域で暮らす人の多様性を、2学年次生では地域における健康を支える活動を学修します。4学年次生では医療を必要として地域や在宅で暮らす人と家族を対象にする看護を学びます。

ヘルスプロモーション論	公衆衛生看護学Ⅰ・Ⅱ	学校看護学	産業看護学
地域・在宅看護論Ⅰ・Ⅱ	健康教育論	保健指導論	災害看護学

ヘルスプロモーション看護

健康な発達を見守り、促進する看護を学びます。

地域で生活をする子どもや子どもを産み育てる家族、高齢者の身体的・心理的特徴や発達を理解し、健康を高めるための看護を学びます。

生涯発達論	母性看護学Ⅰ	小児看護学Ⅰ	老年看護学Ⅰ
家族看護学			

健康レベル別看護

さまざまな健康レベルにおける看護方法を学びます。

病院での治療とその回復段階における患者さんへの援助、施設または在宅でヘルスケアを必要とする生活者とその家族など、健康レベルに応じた看護実践の必要性を学びます。

成人看護学Ⅰ～Ⅲ	精神看護学Ⅰ・Ⅱ	母性看護学Ⅱ	小児看護学Ⅱ
老年看護学Ⅱ	クリティカルケア論	ターミナルケア論	リハビリテーションケア論

総合看護

学びの集大成として、看護の専門性を究めます。

これまでの学びの集大成として、総合的な看護実践能力の修得と研究に取り組みます。自らの学習課題を明らかにして、特定の看護領域を深く学ぶことで、卒業後の進路についても考えていきます。

教養ゼミナール	看護研究方法論	実践看護英語	国際看護学Ⅰ・Ⅱ
卒業研究Ⅰ・Ⅱ	看護管理論	チーム医療論(IPE)	

Teacher's
Voice

谷口 千枝 教授
TANIGUCHI Chie

成人看護学

2018年4月本学看護学部成人看護学講師として着任。その後2020年に同准教授、2023年から同教授となる。成人看護学Ⅰ、Ⅲ、成人看護学実習等を担当。慢性の病いをもつ対象者への患者指導を専門とする。卒業研究では、患者指導をテーマとして研究に取り組んでいる。



看護の専門的知識や
技術を積み重ね、
実践力を養う。

本学の看護学専門科目群では、看護の基礎となる理論や技術を学ぶことに加え、少子高齢化の進む日本の社会的背景を捉え、1学年次生の段階から地域で生活する方々と関わりながら、人の多様性や地域とのつながりを知り、その後、各健康レベルに応じた看護を学んでいきます。また、最終学年では、学びの集大成として、科学的根拠に基づいた総合的な看護実践能力の修得や研究を学びます。このようなプロセスを、看護学部の学生とだけでなく、他学部の学生とも共有しながら学べることが愛知医科大学の特徴です。たくさんのことを吸収し、ぐんぐんと育っていく学生さんたちと共に、今後も歩んでいきたいと思っています。



臨地実習

多様な場での看護を積み重ね実践力を育む。

実習では、これまで学んだ知識や技術をもとに、実際の看護実践を積み重ねていきます。まずは、対象者の状態や思いを受けとめ、理解しようとする姿勢・態度が大切です。また、保健医療福祉チームの一員として連携・協働を学びます。病院や地域の多様な場での実習を通して、対象者の生活の場の特性に応じて、柔軟に対応できる看護実践能力を育てていきます。



実習内容

実習は1学年次から4学年次まで、学びの進度に応じて段階に分かれています。各段階にあるそれぞれの実習単位を修得することで、次の段階に進むことができ、看護実践能力を育てていきます。実習内容は、次の6つに分けられます。

ヘルスプロモーション実習

人々が自らの健康をコントロールし、改善できるようにするプロセスであるヘルスプロモーションの学びを重視します。1学年次前学期の「ヒューマンティ実習」では、地域のさまざまな生活の場に出向いてそこで暮らす人々と交流することで、生活体験の理解を深めます。2学年次の「コミュニティ実習」では、地域のヘルスプロモーション活動に参加して、人々が自らの健康を改善するために必要な支援を考え実践することをめざします。また、地域で生活する妊産婦と関わる「母性看護学実習Ⅰ」、地域で生活する子どもと関わる「小児看護学実習Ⅰ」、地域で生活する高齢者と関わる「老年看護学実習」を通して、成長発達に応じたヘルスプロモーションを学びます。

健康レベル別実習

人々の健康レベルに応じた看護を学び、さまざまな場においてチームでケアを行うための実践能力を身につけることをめざします。3学年次後学期の「成人看護学実習Ⅰ」では、健康状態の急激な変化が対象者に及ぼす影響について理解し、回復力を最大限にする看護について学びます。「成人看護学実習Ⅱ」では、慢性の病いを持つ人や終末期にある人のQOLの向上をめざす看護について学びます。「精神看護学実習」では、精神健康上の課題を持つ人を理解し援助することを学びます。「母性看護学実習Ⅱ」では、妊娠・出産を通して、母子の健康のための看護について学びます。「小児看護学実習Ⅱ」では、病気や治療により入院が必要な子どもと家族を支える看護について学びます。

統合実習

看護学実習の最終段階の実習です。4学年次後学期の「統合看護実習」では、4年間の学びの統合を図り、課題を探究するプロセスを通して、看護活動の場において、自己の看護能力の開発に向けて学び続ける姿勢や課題探究能力の基盤を身につけます。

基礎看護実習

ヒューマンケアの基本に関する実践能力を育み、根拠に基づいた看護を実践する能力を身につけることをめざします。1学年次後学期の「基礎看護学実習Ⅰ」では、病院に入院している人とのコミュニケーションを通して、その人とその生活を理解することを学びます。2学年次前学期の「形態機能学実習」では、解剖実習に参加することで、人の身体の構造と機能を日常生活行動の視点から考えます。また、「基礎看護学実習Ⅱ」では、入院している人と信頼関係を築いて、その人に必要な看護計画を基に実践します。

アドバンスケア実習

特定の健康課題に対応する看護実践能力を身につけることをめざします。4学年次前学期の「地域・在宅看護実習」では、自宅や自宅に代わる生活の場で、社会生活者と家族のQOL向上を支える在宅看護援助を学びます。「クリティカルケア実習」では、生命の危機的状況にある対象者への看護について学びます。「プライマリケア実習」では、医療機関における地域連携体制の構築に関わる看護活動を学びます。

保健師課程実習

保健師課程では、地域で生活する個人・家族・集団の対象となる人々の健康課題に対応できる、公衆衛生看護活動について学びます。3学年次後学期の「公衆衛生看護学実習Ⅰ」では、主に市町村保健センターでの実習を行います。4学年次前学期の「公衆衛生看護学実習Ⅱ」では、市町村保健センターの実習を基盤に、県の保健所、事業所、学校などでの実習を行います。

臨地実習レポート

患者さんと信頼関係を築くことが、
個別性のある看護の提供につながる。

中村 真緒
NAKAMURA Mao
4学年次 愛知県／名東高校出身



「老年看護学実習」で、70代の患者さんを受け持ちました。コミュニケーションを取っていくうちに、これまでの人生で心残りに思っていることがあるとわかってきたので、その気持ちに寄り添った関わりをしたところ、涙を流しながら「幸せな人生だった」という言葉を聞くことができました。コミュニケーションは、言語的なものだけではなく、表情や目線、身振りや手振りなどから気持ちを読み取ったり、自分の話を織り交ぜて自己開示したりすることが信頼関係の構築につながります。患者さんへの理解を深めることが、患者さんの思いやありたい姿に沿った個別性のある看護を提供することになると、実習を通して感じました。

8:30 大学到着

学内のロッカーで着替えて病院へ向かうので、通学もいつも通り。昼休憩も大学へ戻ってきて慣れた場所で休憩をとることができます。

9:00 午前の実習開始

最初に実習指導者や担当の先生に一日の行動計画を伝え、受けもつ患者さんの状態に合わせて看護を実施します。

- 例)
- 体温、脈拍、血圧等のバイタルサインを測定
 - 検査や手術後の患者さんの観察
 - 全身清拭やシャワーの介助、排泄ケアなどの実施
 - 看護計画に従って提供した看護を実習指導者へ報告

12:00 昼休憩

13:00 午後の実習開始

決められたテーマやグループで話し合いたいことなどについて意見交換します。カンファレンス(情報共有や共通理解を図る打合せ)を行うことで、質の高い、統一した看護を提供します。

学内実習

先生に気軽に相談できるので、実習で感じる知識不足による不安を解消できます。研究室で直接指導してくださることもあります。

16:00 実習終了

着替えた後は、学内の図書館でレポートを作成したり、病気や看護ケアについて調べたりします。



大学病院まで
徒歩3分!



先生に
相談ができるから
安心!



図書館が近くて
とても便利!

愛知医科大学病院以外の主な実習先 ※一例です

- | | | | |
|-------------------|-----------------------|------------------|----------------|
| ● 愛知医科大学メディカルセンター | ● (社福)愛知たいようの杜 | ● 八事病院 | ● 訪問看護ステーションパワ |
| ● 長久手市保育園 | ● 長久手市社会福祉協議会 | ● もりやま総合心療病院 | ● ユウ訪問看護ステーション |
| ● 長久手市小・中学校 | ● 尾張旭市社会福祉協議会 | ● 終訪問看護ステーション | ● 愛知県瀬戸保健所 |
| ● 熱田リハビリテーション病院 | ● 長久手市健康福祉部長寿課 | ● 訪問看護ステーションとも | ● 愛知県清須保健所 |
| ● 介護老人保健施設葵の園・長久手 | ● 陽だまりこども園 | ● かしのき訪問看護ステーション | ● 愛知県江南保健所 |
| ● (有)ハートフルハウス | ● 図書館通かかもとマタニティークリニック | ● れんげ訪問看護ステーション | ● 愛知県立長久手高等学校 |

最先端の現場から学ぶ

愛知医科大学病院



高度医療を提供する特定機能病院である愛知医科大学病院。

環境に配慮して建てられた病院は、

高度専門医療機能や救急医療機能のさらなる強化・充実などを実現。

地域の高度化・多様化する医療ニーズに対応できる医療体制を整えています。

看護学部と大学病院看護部は積極的な人材交流を行う、

看護連携型ユニフィケーション事業を推進しています。

外来患者数

1日平均
2,601名

入院患者数

1日平均
740名

※いずれも2023年度実績



診療科一覧

消化器内科
肝臓腸内科
循環器内科
呼吸器・アレルギー内科
内分泌・代謝内科
神経内科
腎臓・リウマチ膠原病内科
血液内科
糖尿病内科
精神神経科
小児科
消化器外科
心臓外科
血管外科
呼吸器外科
乳腺・内分泌外科
腎移植外科
脳神経外科

整形外科
皮膚科
泌尿器科
産科・婦人科
眼科
眼形成・眼窩・涙道外科
耳鼻咽喉科・頭頸部外科
放射線科
麻酔科
総合診療科
形成外科
救命救急科
リハビリテーション科
睡眠科
感染症科
病理診断科
疼痛緩和外科
歯科口腔外科

中央診療部門等一覧

中央臨床検査部
病院病理部
中央放射線部
中央手術部
リハビリテーション部
高度救命救急センター
救急診療部
総合腎臓病センター
輸血部
中央材料部
臨床工学部
睡眠医療センター
いたみセンター
内視鏡センター
周産期母子医療センター
栄養部
感染制御部
脳卒中センター

細胞治療センター
臨床腫瘍センター
緩和ケアセンター
糖尿病センター
周術期集中治療部
こころのケアセンター
脊椎脊髄センター
臨床研究支援センター
プライマリケアセンター
総合物流センター
医療福祉相談部
先制・統合医療包括センター
栄養治療支援センター
人工関節センター
スポーツ医学センター
てんかんセンター
脳血管内治療センター
造血細胞移植センター

ゲノム医療センター
パーキンソン病総合治療センター
炎症性腸疾患センター
頭蓋底外科センター
腹部ヘルニアセンター
NP部
骨盤・四肢外傷センター
肥満症治療センター
病院経営企画室
医療安全管理室
医療連携センター
がんセンター
卒後臨床研修センター
医療情報部
薬剤部
看護部
病院事務部
医事管理部

※各科・各部の名称などは2024年3月現在のものです。詳細については、愛知医科大学病院ホームページをご覧ください。 <https://www.aichi-med-u.ac.jp/hospital/>

看護連携型ユニフィケーション

現役看護師が 積極的に協力することで、 リアリティのある授業が可能。

看護学部と病院の看護部は、2021年度より継続教育の充実に焦点を当てた「看護連携型ユニフィケーション推進事業」を開始。看護基礎教育と臨床教育を活性化し、質の高い看護職者の育成と病院看護師のキャリア開発を推進しています。4年間を通じて多くの授業に病院看護師が参加しています。病院看護師が参加する講義や演習では、患者さんや看護に対するイメージをより具体的にすることができ、技術演習では臨床のコツを修得することに繋がります。また、実践的なアドバイスや肯定的なフィードバックを受けることができ、今後の学修の動機付けや将来への準備性を高める貴重な学習の機会となっています。



災害に強い病院 基幹災害拠点病院

2011年3月東日本大震災、2016年4月熊本地震、2018年9月北海道胆振東部地震、2020年2月新型コロナウイルス対応、2024年1月能登半島地震など、愛知医科大学病院DMAT（災害派遣医療チーム）は、災害が発生するたびにいち早く現地に派遣されています。愛知医科大学病院は、南海トラフ巨大地震が想定される中、際立った災害対応力が求められる基幹災害拠点病院として、この地区の中心的な役割を担うことが期待されています。



24時間対応可能 高度救命救急センター

重篤な患者さんを受け入れる高度救命救急センター。スタッフが24時間体制で待機し、複数の診療科領域にわたる重症な救急患者に対し、高度な医療を総合的に提供します。また、大規模災害が発生した場合、本センターが大学病院の中核として機能。さらに薬毒物分析センターも併設されており、バイオテロが発生した場合、使用された薬品の解析を行うなど、地域医療の重要な役割を担っています。



愛知医科大学メディカルセンター

愛知医科大学メディカルセンターは愛知医科大学の分院です。急性期から回復期、慢性期までのケアミックス病院として、岡崎市、豊田市をはじめとする地域の医療を守っています。大学分院ならではの専門性の高い医療を展開し、医学部生、看護学部生の研修はもちろん、研修医・専攻医等の修練にも活用しています。

〒444-2148 愛知県岡崎市仁木町字川越17番地33
TEL:0564-66-2811 <https://www.aichi-med-u.ac.jp/medicalcenter/>

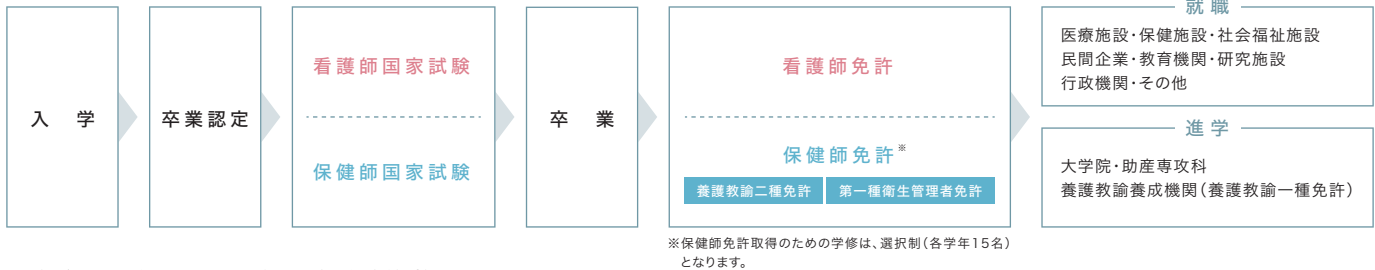


資格取得と 就職サポート

国家試験合格に向けて強力にバックアップ。

スペシャリストとしての証であり、自分の未来への選択肢でもある資格。本学では、資格を取得するための国家試験に全員が合格できるよう万全の支援体制を整えています。

■就職・進学までの流れ



■本学で取得できる国家試験受験資格

看護師国家試験受験資格

療養の援助や診療の補助等を行う国家資格です。主な就職先は病院や診療所ですが、訪問看護ステーション、老人保健施設、福祉施設、海外での看護活動など幅広い分野で活躍できます。

保健師国家試験受験資格

健康の維持管理、回復を指導する国家資格です。保健センター等で乳幼児健康診査等の母子保健活動、住民の健康相談を行います。地域包括支援センターでは、高齢者に対する介護予防サービスのマネジメント、総合相談・支援を担っています。

保健師国家試験
合格者が申請により
取得できる資格

看護教諭二種免許

看護教諭は児童・生徒の心身の健康管理と学校の保健指導の担い手です。身体上の問題を持つ児童・生徒ばかりでなく、心や精神を病んだ児童・生徒たちが抱える問題をやさしく受け止め、励ましていきます。
※所定の科目を履修し、単位を修得することが必要です。

第一種衛生管理者免許

衛生管理者免許とは労働安全衛生法に基づく国家資格です。常時50人以上の労働者を使用する事業場で労働者の健康の管理確保と快適な職場環境づくりを専門家の立場から立案・実施していきます。

■近年の国家試験結果

	看護師						保健師					
	全 体		新 卒		既 卒		全 体		新 卒		既 卒	
	合格者／受験者	合格率	合格者／受験者	合格率	合格者／受験者	合格率	合格者／受験者	合格率	合格者／受験者	合格率	合格者／受験者	合格率
2024年	96 / 97	99%	96 / 97	99%	0 / 0	—	15 / 15	100%	15 / 15	100%	0 / 0	—
2023年	95 / 95	100%	95 / 95	100%	0 / 0	—	15 / 15	100%	15 / 15	100%	0 / 0	—
2022年	105 / 106	99.1%	105 / 105	100%	0 / 1	0%	15 / 15	100%	15 / 15	100%	0 / 0	—
2021年	101 / 102	99%	101 / 102	99%	0 / 0	—	15 / 16	93.8%	15 / 15	100%	0 / 1	0%

万全のサポート体制

国家試験対策

専門の講師を招いて実施する国家試験対策講座のほか、模擬試験の実施、医心館グループ学習室が割り当てられるなど、国家試験対策におけるサポートが充実しています。

就職ガイダンス

2・3学年次に就職試験に向けたガイダンスを実施しています。履歴書の書き方や、面接のコツ、言葉遣いなどを丁寧に指導します。

進路懇談会

本学を卒業し、看護師、保健師、助産師として活躍している先輩を招いて、実際に働いてみた感想や進路の決め方などの実体験を、気兼ねない雰囲気の中で聞くことができます。

国際交流

詳しい情報はこちら▶



提携大学

アメリカ合衆国 オハイオ州



ケース・ウェスタン・リザーブ大学

フランシス・ベイン・ボルトン看護学部

ケース・ウェスタン・リザーブ大学は、医学・看護学の分野における教育研究において米国内で高い評価を得ており、中でもフライトナーシングに関する分野では先進的な活動・研究が進められています。

タイ王国



マハサラカム大学

看護学部

マハサラカム大学は、タイ東部の高等教育の中心を担う国立総合大学で、20の学部にて45,000人の学生が学んでいます。医療系に強い大学としても有名で、医学部、看護学部、薬学部、公衆衛生学部、獣医学部が互いに連携し、高いレベルの教育・研究を行っています。

シンガポール共和国



シンガポール国立大学

ヨン・ルー・リン医学部アリス・リー看護学科

シンガポール国立大学は、アジアのトップ校として教育・研究をリードするハイレベルな大学です。ヨン・ルー・リン医学部アリス・リー看護学科は、2016年に開設され、シミュレーションセンターや多職種連携教育などによる優秀な看護師を養成するための教育と科学的根拠を確立するための研究が行われています。

フィンランド



オウル大学

医学部健康科学センター／看護科学学科

福祉先進国フィンランドは、高齢者福祉や子育て施策など日本が抱える健康課題について多くの取り組みがなされています。

アメリカ合衆国 カリフォルニア州



サンディエゴ大学

ハーン看護健康科学学部

米国において、特に多種多様な文化を持つサンディエゴにあるハーン看護健康科学学部は、南カリフォルニアやメキシコのヘルスケアシステムに関する研究で高い評価を受けています。

Internationality

国内外の多様な文化と価値観を尊重する国際性。

本学の教育理念の1つである国際性を育むため、関連した授業科目のほか、学術協定を結んでいるアメリカ、タイ王国、シンガポール、フィンランドの大学との交流や学生の短期留学を実施しています。

短期留学

ケース・ウェスタン・リザーブ大学 フランシス・ベイン・ボルトン看護学部

講義・演習の聴講に加え、がんセンターやホスピス、高齢者福祉施設を見学するなど、米国の最先端の医療に触れる貴重な経験ができます。また、日本語専攻の学生との交流の機会もあります。

多民族国家ならではの 文化体験を通して広がった視野。

杉野 さくら
SUGINO Sakura
4学年次 愛知県／名東高校出身



日本とアメリカで大きく違うと感じたのは看護師の仕事内容でした。日本では医師の指示のもとで行う日常生活援助が基本ですが、アメリカでは医師と同等の地位で、診断・治療・薬の投与などの処置を行います。また、ホスピス見学では多職種が協働し、多数のボランティアが患者さんの思いに寄り添ったケアを行っていました。多民族国家であるアメリカで多様な文化、価値観に触れるという個人の留学ではできない体験を通して、視野を大きく広げることができました。



マハサラカム大学 看護学部

病院、PCUなどさまざまな保健医療施設の見学を行います。また、タイ式マッサージなどの伝統医療や文化に触れる機会もあります。双方向の留学プログラムにより、看護学生同士の交流が充実しています。

タイの医療・看護の現状を知り、 より異文化への興味が湧きました。

西尾 阿記
NISHIO Aki
4学年次 愛知県／滝高校出身



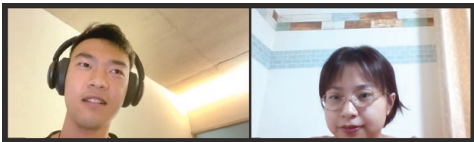
異文化に興味があり参加した短期留学。患者さんの早期退院や在宅看護が推進されている日本と比べて、タイではそれ以上に家族との生活を重要視していることが印象的でした。また、少子高齢化が進むタイでは糖尿病患者が多いものの、田舎では医師が常駐していないことがほとんど。そのため、血圧自己管理アプリの利用といったセルフケアが促進されていることを大学間の研究発表で学びました。現地の学生と食事をしながらのコミュニケーションでは、食文化を分かち合い、英語を学ぶ意欲も高まりました。



その他の活動

オンライン交流プログラム(OCP)

ケース・ウェスタン・リザーブ大学で日本語を履修している学生とオンラインで交流するプログラムです。お互いに学んでいる言語を使いながら、普段の生活の中で気軽に国際交流を始めることができます。



国際交流ボランティア

マハサラカム大学(MSU)からの1週間の留学生受け入れに際し、ウェルカムパーティーの企画や留学生向けの講義への参加、施設見学への同行などに関わる国際交流ボランティアの募集があります。ボランティア学生は、食事会などを通じてMSUの学生と交流を深め、お互いの文化を知り、同じ看護学生として国を超えた友情を育む機会を持つことができます。留学生との交流を通じて、短期留学や海外での医療に興味を持ったという学生の声も多く寄せられています。



大学院

看護学研究科(修士課程)

NEW

看護学研究科 博士後期課程(博士課程)

※設置認可申請中(2025年度開設予定)
なお、設置計画は予定であり、内容の変更があり得ます。

教育目標

- 高度な知識・技術と卓越した実践能力を持つ
高度専門職業人を育成する。
- 看護の質向上に寄与する研究・教育・管理能力を持つ
高度専門職業人を育成する。
- 国際的視野を持って、
看護・看護学を探究しつづける人材を育成する。
- 看護学の学問的発展に寄与できる
研究者・教育者を育成する。

カリキュラムの特色

社会で活躍する人たちを積極的に受け入れるとともに、多様化する学生のニーズに応えられるよう教育・研究を5つの分野に分けています。2009年に「専門看護師[CNS]コース」を開設、2013年度に「診療看護師[NP]コース」を開設し、医師と連携・協働して安心・安全な医療を効果的に提供できる能力を持った診療看護師(NP)の育成を始めました。

修士論文コース

修士論文コースは、10の多彩な専攻領域を設置し、看護実践者の研究能力の向上と看護教育・管理に貢献できる看護職者の質的向上をめざした教育を行っています。授業は、働きながら勉学を続けることができるよう、平日の夜間や土曜日などに開講しています。

授業設計や勉強会には
対象者に合わせた工夫が大切。

「看護教育論」では、主に授業設計や評価方法などを学修。看護師として働いていると、勉強会を行っても、教材観・学生観・指導観から看護教育について丁寧に考える機会はありません。しかし、授業を通して学習意欲を高められる授業を設計し、工夫を凝らすことの大切さを学びました。

SHIRAYANAGI Aoi
白柳 葵
2014年愛知医科大学卒業

高度実践看護師
(専門看護師[CNS])コース

専門看護師とは、日本看護系大学協議会が定める所定の単位数を取得後、日本看護協会の行う専門看護師認定審査に合格し、特定の専門看護分野において卓越した看護実践能力を有することが認められた者をいいます。本コースは、「感染症看護」分野の認定審査を受けられます。

現場の感染対策における
改善策を見つけるために。

感染管理認定看護師として病院の感染対策を担っていたときに、人工呼吸器に関連するサーベイランスを行う上で感じた疑問。その改善策の介入の糸口が見つればという思いで進学しました。さまざまなバックグラウンドを持つ履修生同士での意見交換や情報共有はとても刺激的です。

SAKATA Miki
坂田 美樹
2005年愛知医科大学卒業

高度実践看護師
(診療看護師[NP])コース

本大学院(臨床実践看護学領域)は、特定行為研修機関として指定を受けており、修了後は同研修修了者として厚生労働省に報告します。また、日本NP教育大学院協議会が実施する「NP資格認定試験(プライマリケア・クリティカル)」の受験資格が得られます。

診療看護師として
どうあるべきか考える機会に。

多職種間をつなぐ役割を担う診療看護師は、協働する相手と良好な関係を築くことで真価を発揮できると思います。「高度実践看護特論」の受講を通して、診療看護師の資格取得をめざだけでなく、今後どのような考えを持ち、どう活動していきたいかを考えるきっかけにもなりました。

YOSHIKAWA Shuya
吉川 修矢
2017年愛知医科大学卒業

昼夜開講制・長期履修制度

医療等の現場で活躍する人たちが退職や休職をしなくても受講できるよう、配慮しています。また、2015年度からは、職業等を有している人を対象として、長期履修制度を導入しています。図書館や学内ネットワークシステムの夜間利用等、社会人学生が学修しやすい教育・研究環境も整えています。(高度実践看護師(診療看護師[NP])コースは、主として昼間開講となります)

受験資格情報

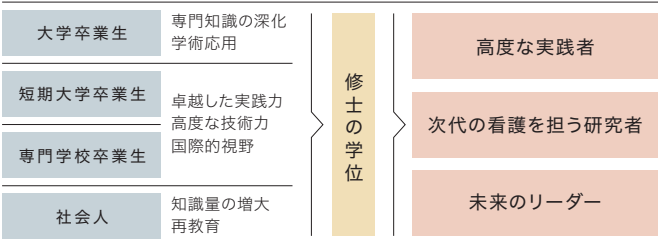
学士の資格を有していない人にも大学院への道が開かれています。短期大学や専門学校を卒業された方であれば、事前に実施する受験資格審査を受けていただき、認定されれば受験が可能となります。



より専門性の高い看護職者の養成を通して、
看護学の発展に貢献していく。

本大学院では、看護職者として、より専門性を高めるための高度な知識と技術、卓越した実践力を養成。看護の現場でさまざまな課題に直面したときの学びの場でもあり、専門看護師や診療看護師などへのさらなるスキルアップをめざす場でもあります。時代のリーダーとなる人材、さらなる深い学びを探究する教育者や研究者を育て、社会に輩出することで、看護学の発展に貢献します。

■スペシャリスト育成の道筋



■教育研究分野等

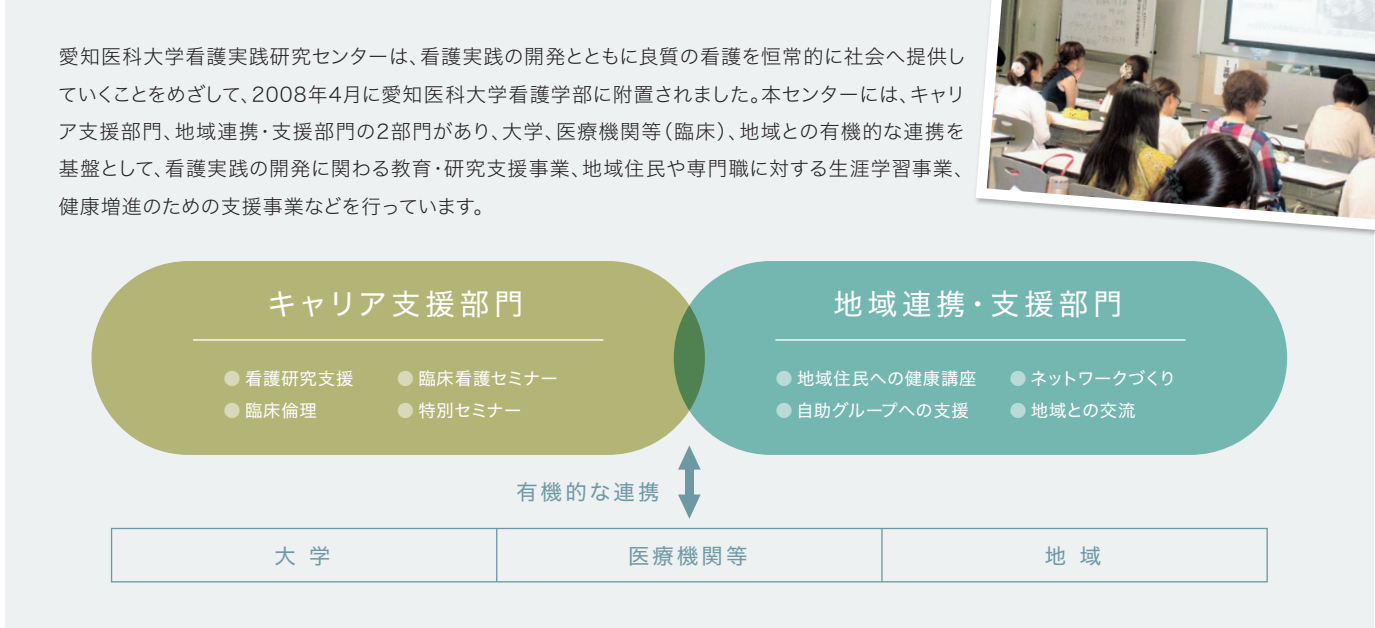
教育研究分野	専攻領域	コース
基礎看護学分野	基礎看護学	修士論文
	看護管理学	
母子看護学分野	母性看護学	
	小児看護学	
成人・老年看護学分野	慢性看護学	
	精神看護学	
精神・在宅・ 地域看護学分野	在宅看護学	
	地域看護学	
高度実践看護学分野	感染看護学	修士論文 高度実践看護師(専門看護師[CNS])
	臨床実践看護学	修士論文 高度実践看護師(診療看護師[NP])

看護実践
研究センター

看護職者へのキャリア支援、地域健康支援活動を通して、
社会が求める看護実践をめざす。

看護実践の開発と良質の看護を社会に提供することを目的に、社会が求める看護実践の発展のために、人材育成、地域住民へのセミナーなど、さまざまな支援活動を行っています。

2つの部門による支援活動



看護学部棟



大学本館



たちばなホール

各種イベントや行事などが開催されます。500人の収容が可能です。



レストラン「オレンジ」

大学をはじめ病院や一般の方も利用できるカフェ風の食堂。栄養バランスの取れたメニューが魅力です。2023年4月にリニューアルされ、レストラン営業後も午後9時まで自習スペースとして利用が可能です。

CAMPUS LIFE

高い看護技術が身につく

最先端の設備が整ったキャンパス。

この場所から、あなたの充実した
キャンパスライフが始まります。

大学病院にも便利な施設が充実しています。



スターバックス

人気の「スターバックスコーヒー」が、2022年9月に立石池のほとりにオープン。学生のみなさんには、周辺に広がる四季折々の風景を眺めながら、憩いの場として幅広くご利用いただけます。



郵便局

郵便利用やお金の振り込み・引き出し、そんなときは病院内の郵便局が便利です。



セブン-イレブン

学生や教員、入院患者やお見舞いの方など、利用者を想定した商品が豊富に揃っています。



立石プラザ

フードコート、コンビニが入り、バスの待合空間として利用できます。



バスターミナル

病院に隣接したバス専用のロータリー。看護学部棟まで雨に濡れずに移動できます。



体育館



運動療育センター



雁又グラウンド

学びの施設

充実した学びをサポートする多彩な施設。ここには、仲間と共に看護の道を志す意欲を刺激し、高度な看護実践能力を育むための環境があります。



N103 実習室 〈4号館 看護学部棟〉

妊娠・出産を迎える女性と生まれたばかりの赤ちゃんへの看護技術、さらに小児に対する看護技術を修得する実習室です。診察台や沐浴槽など大学病院で使用している実際の機材やモデル人形を用いて学びます。



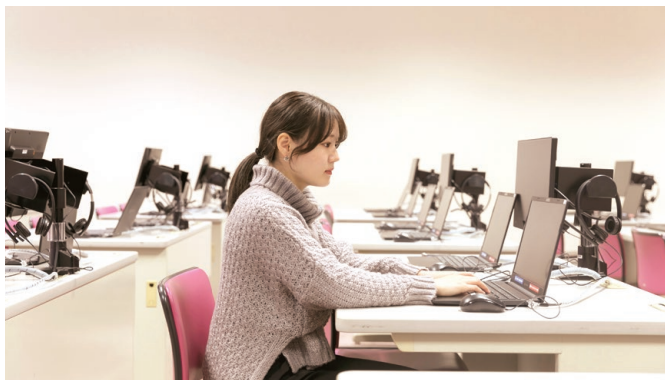
N205 実習室 〈4号館 看護学部棟〉

洗髪やベッドメイキングなど、基礎看護学領域の演習を行う実習室です。床頭台やオーバーテーブルなど病院における生活環境に近い演習ができるようになっています。ベッドも多く配置しているため、待ち時間なく演習ができます。この部屋では主に、血圧測定や聴診など看護の基礎技術を学びます。



学生ホール 〈3号館 基礎科学棟〉

看護学部の学生が利用できるフリースペースです。授業の空き時間や予習や復習などの自習時、一人ではできない問題やグループ課題をするときは、友人と教え合いながら勉強できます。コピー機、電子レンジ、ポットなどが揃っています。



総合学術情報センター（情報基盤部門）〈1号館〉

多数の端末を揃えているため、情報関連及び語学関連の授業のほか、レポートや課題、資料作成などの自主学習にもパソコンを利用できます。ポスターを印刷するための大判プリンタや高速プリンタなど、ICT環境に対応した情報機器を整備しています。



総合学術情報センター（図書館部門）〈1号館〉

「教育支援・研究支援・診療支援」を目的とした専門図書館のため、医療や看護関係の専門書が充実しています。授業の復習や自習、教科書には載っていない詳しい内容を知りたいときや、静かで落ち着いた環境で集中したいときに便利です。

クラブ & 同好会

勉強だけの学生生活ではもったいない。同じ趣味を持った仲間と充実した時間を満喫しよう。



バドミントン部

大会には全員が出場でき、学業との両立も可能です。

岡田 陽奈

OKADA Hina
4学年次 愛知県 / 熱田高校出身



36名の部員と週2〜3日、大学の体育館で約2時間活動しています。大学生からバドミントンを始めるメンバーが多く、和気あいあいと楽しく練習しています。定期的に開催される大会には全員出場することができるため、各自目標を持って取り組みます。医学部と看護学部で分かれることなく一緒に練習するため、友だちがたくさんできるのも魅力です。他大学の学生との交流もありますし、活動を通して協調性やコミュニケーション能力が身につきました。活動はテストの2週間前から休みのため、勉強との両立も問題ありません。

クラブ & 同好会一覧

クラブ

合気道部
アイスホッケー部
弓術部（アーチェリー）
弓術部（和弓）
軽音楽部
剣道部

硬式庭球部
硬式野球部
ゴルフ部
サッカー部
水泳部
スキー部

ボード部
ソフトテニス部
東洋医学研究会
バスケットボール部
バドミントン部
バレーボール部

ハンドボール部
HIAMU (Heart In Aichi Medical University)
ボウリング部
ラグビーフットボール部
陸上競技部
ワンダーフォーゲル部

同好会

ACSIS (Aichi-Clinical-Skills-Improving-Society)
アンサンブル同好会
ボードゲーム同好会
卓球同好会
Medical Science Club



年間スケジュール

季節が巡るたびに成長していく学生たち。ここで過ごす時間はかけがえのない財産です。

4 APRIL	●入学式 ●新入生ガイダンス ●新入生研修 ●定期健康診断	
5 MAY	入学式 新入生研修	
6 JUNE	●キャンドルセレモニー 〈2学年次生〉	キャンドルセレモニー 看護師になる決意を表明する式典です。家族、先生、医療従事者の前で自分がめざす看護師像を発表します。
7 JULY	●前学期定期試験	
8 AUGUST	●夏季休業 8月上旬〜9月中旬	
9 SEPTEMBER	●後学期ガイダンス	
10 OCTOBER	●総合防災訓練	
11 NOVEMBER	●医大祭	医大祭
12 DECEMBER	●冬季休業 12月下旬〜1月上旬	
1 JANUARY	●後学期定期試験	
2 FEBRUARY	●春季休業 2月中旬〜3月下旬	
3 MARCH	●卒業証書・学位授与式	卒業証書・学位授与式

在校生に
聞きました！

愛知医科大学看護学部の魅力

愛知医科大学看護学部の魅力を知りたいときは在校生に聞くのが一番。
1学年次から4学年次までの先輩たちの声を集めました。

最先端の医療環境と学びのもとで

看護師に必要な力を身につけたい。

最先端の設備をもつ愛知医科大学病院での実習や講義を通して、看護実践能力や創造力を身につけることができると感じて入学を決めました。また、社会変化を予測した在宅医療に関する学びや、さまざまな施設での実習を重ね、地域医療の現状や課題などを広い視野で学べる点にも魅力を感じました。同じ医療従事者をめざす仲間と情報交換しながら、看護に必要な協調性も身につけて、将来は身体面だけでなく精神面も支えられる看護師になりたいと考えています。

UCHIYAMA Sawa 内山 紗和
1学年次 静岡県／浜松南高校出身

同じ目標を持つ仲間がそばにいるから

大変なときも頑張れるし毎日が楽しい。

同じ目標を持つ仲間がそばにすることで、辛いときや困難な課題があっても互いに励まし合い、支え合って乗り越えることができます。一人だと楽な道に逃げてしまいたいようなときも、仲間の頑張る姿を見て勇気をもらい前に進めます。大学には出身エリアも考え方もさまざまな人と交流できる環境があります。そこで出会った友人たちとの生活は、刺激を受けつつも居心地の良さがあるもの。テストや実習で大変なときも何気ない会話でリフレッシュできます。

SHINODA Rui 篠田 琉飛
3学年次 岐阜県／岐山高校出身

勉強と家事を両立できるか心配でしたが、

充実した施設のおかげで不安はありません。

高校1年生の時に初めて知り、入学した愛知医科大学。実家から離れて暮らすことで、最初は実習中に料理などの家事と両立して生活していけるか心配でした。しかし、大学の敷地内にはコンビニやカフェ、食堂などたくさんの飲食スペースがあるので、実習やテスト期間中で大変なときはとても助かっています。また、図書館や学生ホールは遅くまで空いているので、そこで課題を終わらせてから帰宅して洗濯などの家事をすることでメリハリもつきます。

NII Naoko 新 奈保子
2学年次 滋賀県／石山高校出身

国家試験の模擬試験を低学年から行うため

本番をより意識した勉強ができます。

先生との距離が近いことが魅力です。7～8人の学生に1人つくアドバイザーの先生には、普段の大学生活や成績のことだけではなく今後の進路についても相談ができます。何か困ったことがあれば、先生に相談できる環境があることはとても大きなメリット。また、国家試験の模擬試験が低学年次から受けられるため、より国家試験を意識した勉強を行うことができますし、医心館の学習室では、仲間同士で高め合いながら勉強ができるのも魅力です。

NISHIMOTO Ayano 西本 彩乃
4学年次 愛知県／菊里高校出身

医学部と一緒に多職種連携を学ぶことで

チーム医療のあり方が身につきます。

印象に残っているのは医学部の学生と一緒にIPE(多職種連携教育)の授業。チーム医療の考えを身につけることができる点が魅力です。隣接する愛知医科大学病院では実習やアルバイトを行うことができますし、現役の看護師や医師から臨床の視点を持った実際の看護を学ぶことができます。講義や演習で得た学びを実習で実践に移すだけでなく、実習で得た学びを次の実習で活かしていくことで、対象者に合わせた具体的な看護を考えられるようになりました。

TERADO Mizuho 寺戸 瑞穂
3学年次 愛知県／桜台高校出身

大学に隣接する病院での実習と

気軽に相談できる環境が魅力です。

愛知医科大学の魅力は、隣接する最先端の設備が整う愛知医科大学病院で実習ができること。また、勉強やわからないことの相談が気軽にできるアドバイザー制度も魅力です。今後の目標は、日本語が話せない外国人や聴覚障害でコミュニケーションが難しい患者さんが感じる不安を少しでも取り除けるように医療英語や手話を身につけること。将来は、さまざまな患者さんのケアができる看護師になり、チーム医療の一員として役割を果たしていきたいです。

SHIMOMURA Mao 下村 真央
1学年次 愛知県／春日井高校出身

学生生活サポート

臨床教授制度

大学病院の看護部と提携した「臨床教授制度」により、学生たちは、大学病院での実習や大学病院に在籍する卒業生から丁寧な指導や教育を受けることができ、豊かな人間性と確かな看護実践能力を持った看護職者へ成長できます。

アドバイザー制度

学生の修学や学生生活について指導助言し、大学生活の向上を図ることを目的に、各学年次の学生7～8名に対し1名の教員をアドバイザーとして置いています。また、学年単位で行うことが望ましい学生生活上の連絡指導や父母との連携・懇談を行うために、各学年に1名の学年主任と2名の副主任を置くことで、安心して学習に取り組む環境を提供しています。

学生相談室

大学生生活における悩みや課題が生じたときのために、本学では学生相談室を整備し、臨床心理士の資格を持った専門カウンセラーが相談・カウンセリングに応じています。

いつでも安心

愛知医科大学病院アルバイト（夜間看護補助者：愛Crew）

病院で働く経験に加え、普段の実習では分からない夜勤帯の看護師の仕事の一端を知ることができます。将来一緒に働く他職種の理解や交友関係を広げることもつながり、アルバイトで得た経験を実習に活かせるメリットもあります。またチーム医療の一員として働くことで協調性が、患者に接することでコミュニケーション力が身につく、自身の成長につながります。

臨床現場ならではの知識が身につく、将来の働く姿もイメージできる。

アルバイトでは認知症の患者さんとの関わりを学ぶことができました。最初は、医療機器の使い方を覚えたり、認知症患者さんと話すときの返答を考えたりとコミュニケーションに悩んだときもありましたが、授業では学べない臨床ならではの医療環境の中



中村 朱里 NAKAMURA Shuri
4学年次 愛知県／豊田北高校出身

で看護に関する知識が身についたと思います。おむつ交換や体位変換などの看護技術も看護師さんを行うことで、その様子を間近で見ることができて実習で役に立ちました。実際の現場を見ることは就職後の働く姿をイメージできるのも魅力です。



奨学制度

成績優秀者学納金減免制度

一般選抜試験成績上位者100名（学校推薦型選抜及び社会人等特別選抜合格者の奨学試験受験者を含む。）のうち入学した者には、初年度教育充実費及び実験実習費を全額免除します。また、在学中成績の優秀な者には、翌年度前学期分の教育充実費及び実験実習費を全額免除します。特に優秀と認められる者については、後学期分についても全額免除します。

愛知医科大学病院看護学生奨学金

3学年次からの制度で、本学部卒業後に愛知医科大学病院への就職を条件として貸与します。募集人数は3学年次、4学年次合わせて100名程度。貸与額は月額5万円×2年間で計120万円です。なお、「貸与を受けた額（総額）×継続勤務した月数÷貸与を受けた月数」の条件で、返還が免除になるため、2年間借りた場合、2年間勤務すれば全額免除されます。また卒業後、助産師になるために助産学校や助産学専攻科に進学した学生はもう1年間、大学院修士（博士前期）課程に進学した学生は、追加で2年間の貸与を受けられます。（返還免除条件は3年間または4年間の勤務となります）

※その他、日本学生支援機構奨学金、日本政策金融公庫（国の教育ローン）なども利用できます。
※奨学制度は変更になる可能性があり、将来にわたって制度が継続する保証があるものではありません。

学業に専念できるのは奨学制度のおかげです。

高度救命救急センターやドクターヘリなど、最新設備が整った愛知医科大学病院で実習を行えることに魅力を感じて入学を決めました。一人暮らしをしながら学業とアルバイトを両立していますが、3、4学年次になると実習が多くなり、アルバイトの時間が取りづらくなります。しかし、奨学制度を利用することで学業に専念することができています。現在は、実習を受け入れてくださる患者さんや指導者の方への感謝を忘れず、講義や演習で学んだことを実習で活かせるよう予習・復習に力を入れています。

KITAMURA Yuzuki 北村 優月
4学年次 三重県／宇治山田高校出身



4年制大学卒業・社会人の方

社会人等特別選抜

地域・社会に開かれた大学として、高い志を持つ人材を幅広く受け入れています。22歳以上で社会人経験のある方、4年制大学を卒業あるいは卒業見込みの方を対象とした制度です。本制度で入学された人たちは、社会人の経験を活かして学生たちのリーダー的な存在として活躍しています。

自分の将来の可能性を広げるため 保健師課程を履修できる大学を選択。

高校卒業後、約11年間働いてきましたが、人生100年時代を見据えて、生涯続けられて人の心に寄り添う仕事がしたいと看護師をめざすことにしました。選抜試験の1カ月前に施設見学に対応していただき、雰囲気の良さにもひかれ、自分の可能性を広げるために保健師課程のある愛知医科大学を選びました。学生生活から長く離れていた分、勉強は大変ですが、憧れの先生方から刺激を受けながら学ぶことができています。今はヤングケアラーや地域活動などに関心があり、将来は声なき苦しみにも気づける看護師や保健師になりたいと思っています。

HAYASHI Kaori 林 香織
2学年次 愛知県／東海学園高校出身



Q & A

ここでは、よくいただく質問をご紹介します。他にもわからないことがあったら、いつでもお気軽にご相談ください。

Q 大学内を見学できますか？

平日に大学見学をすることができます。事前に電話（平日8:30～17:00）で見学の予約をお申し込みください。

Q 授業終了後に勉強ができる所はありますか？

7号館（医心館）にあるセミナー室が午後10時まで利用できます。また、総合学術情報センター（図書館部門）も、平日は午後10時まで、土日・祝日は午後6時30分まで利用できます。また、レストラン「オレンジ」も、平日はレストラン営業後より午後9時まで、学生利用時間（自習スペース）として利用できます。
※ホームページをご確認ください。

Q 過去問題をいただきたいのですが？

過去2年間分の入試問題を提供しています（解答はありません）。ホームページに掲載している請求方法をご覧ください。請求してください。進学相談会やオープンキャンパス時にも配布しています。



Q 勉強や友人関係で悩んだ時、困った時はどうしたらいいですか？

「アドバイザー制度」を導入しており、教員による勉強や学生生活に関する指導・助言を行っています。また、「学生相談室」では、臨床心理士の資格を持った専門カウンセラーが相談・カウンセリングに応じています。

Q 保健師の国家試験受験資格は取得できますか？

保健師課程（15名選択制）を履修した場合のみ取得できます。2学年次の年度末までに保健師課程として必要な修得すべき単位数をすべて修得又は修得見込であることが必要となり、2学年次の年度末に履修希望者を募集して選抜します。

Q 自動車やバイクで通学できますか？

自動車・バイク通学は、所定の手続きを行い、許可を受ければ学内の駐車場（有料）が利用できます。
※入学年度の4月は自動車通学できません。

Q 一人暮らしを考えているのですが、近くにアパートなどがありますか？

本学があるのは大学が多数点在する学園都市エリア。学生向けマンションやアパートがバリエーション豊かに揃っています。
※本学に学生寮はありません。

Q 大学生活中に事故等でケガをした場合の補償制度はありますか？

大学内や実習先での傷害事故、賠償事故や感染事故（針刺等）に備えて、入学時に日本看護学校協議会共済制度（WILL）へご加入いただきます。

お問い合わせ／看護学部学生支援課入試係 TEL:0561-61-5412（直通） E-mail:knyushi@aichi-med-u.ac.jp

長久手市

名古屋市東部と隣接し、名古屋の中心部へのアクセスが良好な長久手市。市内にはリニモが通り、地下鉄への乗り換えが
便利で、市内の移動は循環バスが支えています。さらに、高速道路のインターチェンジが整備され、車のアクセスも抜群。
そうした都市化が進む一方で、広大な敷地を持つ自然豊かな公園が点在し、大型商業施設のほか教育・文化施設も多く、
若い世代には文教・芸術のまちとしても人気のエリアです。



地下鉄東山線とリニモの始発駅。駅前には暮らしに役立つ施設が揃っています。



多数の専門店や飲食店、さらに映画館も入る大型ショッピングモールです。



リニモ沿線には大学が集まっており、多くの学生が利用しています。



農産物販売所も併設された複合型日帰り温泉。愛知医科大生だけの学割もあるから行かなきゃソン！



池の周辺には桜の木が立ち並び、花見スポットとしても人気です。



東海地区初店舗として2017年10月にオープン。優れたデザインと機能性を兼ね備えた家具や雑貨で高い人気を誇っています。

先進の医療を人と社会と未来へつなぐ

愛知医科大学 沿革

昭和46年(1971年)12月25日	愛知医科大学(医学部医学科)設置認可	平成15年(2003年)11月27日	大学院看護学研究科設置認可
昭和49年(1974年)5月30日	新附属病院使用許可	平成16年(2004年)4月1日	医学教育センター設置
昭和49年(1974年)9月9日	高等看護学院設置認可 (1976年9月20日 看護専門学校に改称)	平成17年(2005年)3月31日	視聴覚教材センター廃止
昭和54年(1979年)7月1日	附属病院救命救急センター開設	平成17年(2005年)4月1日	病院名を愛知医科大学病院と改称
昭和55年(1980年)3月26日	大学院医学研究科設置認可	平成20年(2008年)4月1日	総合医学研究機構設置
昭和56年(1981年)4月23日	情報処理センター設置	平成20年(2008年)4月1日	臨床試験センター設置
昭和58年(1983年)4月1日	加齢医学研究所設置	平成20年(2008年)4月1日	先端医学・医療研究拠点設置
昭和58年(1983年)6月1日	メディカルクリニック開設 (2022年6月1日 眼科クリニック MiRAIに改称)	平成20年(2008年)4月1日	看護実践研究センター設置
昭和58年(1983年)12月21日	附属動物実験施設設置 (1988年4月1日 動物実験センターに改称)	平成22年(2010年)4月1日	総合医学研究機構改組 (動物実験センター、核医学センター、研究機器センター、 臨床試験センターを同機構の部門として統合)
昭和62年(1987年)10月1日	運動療育センター設置	平成24年(2012年)1月4日	長久手市市制施行に伴う本法人所在地地名番変更 (愛知県長久手市岩作雁又1番地1に変更)
昭和63年(1988年)4月1日	視聴覚教材センター設置、核医学センター設置、 研究機器センター設置、分子医科学研究所設置	平成24年(2012年)3月31日	先端医学・医療研究拠点廃止
平成5年(1993年)6月16日	産業保健科学センター設置	平成24年(2012年)4月1日	先端医学研究センター設置
平成6年(1994年)2月1日	特定機能病院として承認	平成26年(2014年)11月1日	災害医療研究センター設置
平成8年(1996年)3月28日	高度救命救急センターに認定	平成27年(2015年)4月1日	国際交流センター設置、シミュレーションセンター設置
平成11年(1999年)12月22日	看護学部設置認可	平成28年(2016年)4月1日	先端医学研究センター廃止、研究創出支援センター設置
平成13年(2001年)6月16日	薬毒物分析センター設置	平成29年(2017年)4月1日	医学情報センター(図書館)廃止、情報処理センター廃止
平成14年(2002年)1月1日	学際的痛みセンター設置		総合学術情報センター設置
平成14年(2002年)3月31日	看護専門学校廃止	令和3年(2021年)3月17日	メディカルセンター使用許可

AMU NEWS 2025年度の入学者選抜より、以下の2点が改定となります。

1

「学校推薦型選抜(公募制)」の募集人数が拡大されます。

募集人数

約15名 ▶ 約20名

2

募集区分に「大学入学共通テスト併用型選抜」が追加されます。

学校推薦型選抜	一般選抜	大学入学共通テスト利用選抜		社会人等特別選抜
公募制	指定校制	A方式		B方式
▼				
学校推薦型選抜	一般選抜	大学入学共通テスト併用型選抜	大学入学共通テスト利用選抜	社会人等特別選抜
公募制	指定校制		A方式	B方式

※詳しくは大学ホームページ、学生募集ガイドまたは学生募集要項をご参照ください。

愛知医科大学看護学部を知る絶好のチャンスです。

ホームページは
こちら



オープンキャンパス

2024年度オープンキャンパスでは、「学部紹介」や「体験演習」、「在学生との交流」などさまざまな企画を予定しています。最新情報は、本学ホームページを随時更新いたしますのでご確認ください。

2024 第1回 8/3(土) 2024 第2回 8/10(土)



ミニオープンキャンパス(体験入学) 要事前申し込み

「体験授業」、「体験演習」、「施設見学」などのプログラムを予定しています。開催日の2ヵ月前頃から参加受付予定です。申し込み方法の詳細は決まり次第、本学ホームページでお知らせします。

2024 第1回 12/26(木) 2025 第2回 3/21(金)

日程、内容等に変更が生じる場合がありますので、ホームページにてご確認ください。