

2020年、愛知医科大学看護学部は開設20周年。

20歳の決意

人間尊重を基盤とした思いやりのある看護職者の養成をめざして

創設された愛知医科大学看護学部。

それぞれの理想の看護師像を胸に学び続ける看護学部生たち。

2020年、20歳を迎えた学部と学生は今、共にさらなる飛躍を誓います。



HUMANITY

豊かな人間性

相手の気持ちを思いやるあたたかな感性や大きな包容力、人とまっすぐ向き合えるコミュニケーション能力を養います。

教育のキーワード

H.I.C

INTERNATIONALITY

国際性

海外の看護研究者などとの交流の中で、先進的な技術を学び、国や文化の違いを越えた広い視野と国際感覚を身につけます。

COMMUNITY

地域社会への貢献

地域社会の人々の健康増進や教育に役立つよう、保健・医療・福祉などの専門職スタッフと連携して、情報交換や共同研究を行います。

CONTENTS

ポリシー・メッセージ	03
with AMU 私と看護と愛知医科大学	05
人間力を養う4年間の学び	09
教養科目群	10
専門基礎科目群	11
看護学専門科目群	12
演習・実習	13
履修年次別授業科目構成表	15
大学病院	17
資格取得と国家試験対策	19
国際交流	20
大学院	21
看護実践研究センター	22
Specialists Voice・就職実績	23
My Campus Life	25
学びの環境	27
学年別一問一答	29
クラブ&同好会・年間スケジュール	31
NAGAKUTE CITY GUIDE	32
奨学制度・Q&A	33
AMU NEWS・沿革	34

POLICY & MESSAGE

ぐがんこうきゅう

具眼考究

学是

「具眼」とは、江戸中期の画家で近年脚光を浴びている伊藤若冲の言葉として知られていますが、「確かな眼」、「見通す眼」、「眼力」、「慧眼」といった意味であり、医学的には「正しくみる」ことを意味します。「みる」とは「診る」、「看る」、「見る」、「観る」、「視る」のすべてを含み、個々の患者の正確な病態とともに生物学的、心理学的、経済的、社会的なすべての視点に立った包括的、全人的に患者を把握する感性を意味します。さらに卓越した研究・教育それに大学の正しい未来の方向性の洞察には「具眼」が必要です。「考究」とは、「具眼」によって得た神髄を深く考え、それに対して正しく対処して究めることを指します。

教育理念

人間の尊厳を重んじる豊かな感性と思考力を持ち、対象となる人々と共に健康と幸福を追求し人間的に成長する看護を提供できる専門職者を育成します。科学の進歩と国内外の社会・医療環境の変化に幅広く対応できる質の高い実践者を育成します。また、教育・研究者としての資質を有し、看護学の発展に貢献する看護専門職者を育成します。

教育目標

1. 思いやりのある豊かな人間性を持ち、人間の尊厳と権利を擁護する倫理的判断力を持つ人材を育成します。
2. 科学的に分析し、明晰かつ批判的・発展的・論理的に思考するクリティカルシンキング能力を持つ人材を育成します。
3. 看護専門職者として、対象となる人々の健康と幸福を追求し、科学的根拠に基づく看護を提供できる能力を育成します。
4. 看護専門職者としての自律性を育むとともに、保健・医療・福祉の連携・協働に取り組む能力を育成します。
5. グローバルな視点を持ち、地域社会の健康増進に貢献する人材を育成します。
6. 生涯学習に主体的に取り組み、教育・研究者としての資質を持ち、実践科学としての看護学の発展に貢献しうる人材を育成します。

卒業認定・学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)

本学看護学部では、教育理念に基づき、所定の単位を修得し、次の能力を身につけた学生に学士(看護学)の学位を授与します。

1. 看護専門職者として学習に主体的に取り組むことができる。
2. 看護専門職者として必要な基礎的な知識を身につけている。
3. 看護専門職者として科学的、明晰かつ批判的・発展的・論理的に思考することができる。
4. 看護専門職者として、倫理的に思考することができる。
5. 看護学の基本概念である人間、健康、環境、及び看護について体系的に理解している。
6. 看護専門職者として必要な基礎的な看護実践能力を身につけている。
7. あらゆる職種で成り立つ保健・医療・福祉のチームメンバーと信頼関係に基づき、協働することができる。
8. 看護専門職者として看護学の発展に貢献しようとする意欲を持っている。
9. 看護専門職者として対象となる人々と共に健康と幸福を追求し人間的に成長しようとする態度を示すことができる。

入学者受入れの方針(アドミッション・ポリシー)

愛知医科大学看護学部は、人間尊重を基盤とした思いやりのある看護を提供できる専門職者を養成することを目標とします。そのため、次のような能力を有する人を求めています。

1. 人間や社会に関心をもっている人
2. 人との関わりを大切にできる人
3. 看護学を学ぶ上での基本となる知的能力や探求心を持ち、豊かな創造力をもっている人
4. 看護職になるために、主体的に学習する意思をもっている人
5. 国内外の地域・社会貢献に意欲をもっている人

本学看護学部が求める学生を受け入れるための入学者選抜は、次の方針により実施します。

1. 看護学部の課程で学び、看護専門職者を目指すために必要な基礎学力の到達度を確認します。学校推薦型選抜(公募制)では、基礎学力試験として国語、数学、英語の筆記試験を実施します。一般選抜では、国語・数学(いずれかを選択)、理科、英語の筆記試験を実施します。
2. 看護学部の教育で重視している、豊かな人間性(Humanity)、広い視野と国際感覚(Internationality)、地域社会への貢献(Community)に基づいて、人間を尊重し、多様化する社会に貢献できる人材を求めます。学校推薦型選抜の面接では、看護学を学ぶ意欲や自ら積極的に学ぶ学習姿勢、コミュニケーション能力を重視します。
3. 入学試験においては、学校推薦型選抜、一般選抜のほか、豊かな社会経験及び識見を有する学生を選抜する社会人等特別選抜など、多様な入学者選抜を実施します。



理事長・学長 祖父江 元 SOBUE Gen

1975年名古屋大学医学部卒業。1995年名古屋大学医学部神経内科教授。2001年名古屋大学総長補佐。2009年名古屋大学大学院医学系研究科長・医学部長。2015年名古屋大学大学院医学系研究科神経変性・認知症制御研究部特任教授。2018年学校法人愛知医科大学副理事長などを経て、2019年同理事長、2020年4月より現職。

看護学を通して 未来へ向けたキャリアパスを 描いてください。

少子高齢化が急速に進展してきており、これに伴って疾病構造が大きく変化してきています。また一方では医療が高度先進化してきています。このような大きな変化に対して、医療や看護のあり方も大きく変化してきています。このような社会や医療の変化に対応できる医療人の育成が大きな課題であり、目標となってきました。

愛知医科大学は1971年に医学部の設置が認可された後、1972年に医学部単科として建学され、2000年に看護学部を併設しました。この間多くの優秀な看護師・保健師を送り出し、医療界に貢献してきました。看護師国家試験の合格率はこの数年100%を維持しております。また大学院では高度実践看護師コースを設置し、専門看護師や診療看護師の育成など、より高い専門性をめざすスペシャリスト養成のための努力を続けています。

愛知医科大学看護学部では、学ぶための環境が揃っています。熱意を持った優秀な教育陣のもと、講義とともに演習・実習が連動されている実践的な学習プログラム、高度先進医療を提供している愛知医科大学病院での実習や地域の介護施設、保健所、病院などでの実習、海外の提携大学(オウル大学、ケース・ウェスタン・リザーブ大学、マハサラカム大学、サンディエゴ大学など)への短期交換留学などを始め、基礎力とともに幅広い視野を養うための教育環境が揃っています。

看護は人の生から病気、さらに死に至る、人の生涯にかかわる仕事であり、それぞれの患者さんに寄り添い、ともに乗り越える力を養ってほしいと思います。これには知識とともに経験が必要です。生涯にわたって学ぶ姿勢を持ってほしいと思います。また一方看護師や保健師の進路は、最初に述べた社会の高齢化、疾病構造の変化、高度先進化に伴い大きく広がってきています。より良い看護や健康維持・増進に貢献する力が基本的に重要ですが、その中でも特に看護の専門性をめざすさまざまな資格が広がってきています。加えて地域医療、医療連携、公衆衛生、さらには治験コーディネーターなど領域が広がってきています。また今までは医師の仕事だったものが看護の領域に入ってきています。

私たちは皆さんの各々の個性にあった学びと経験の中で今後のキャリアパスの形成に向けた場と人のつながりを提供したいと思っています。



看護学部長 坂本 真理子 SAKAMOTO Mariko

地域看護学(看護学博士)
名古屋衛生局(当時)の保健師として勤務。青年海外協力隊にてマレーシアへ派遣。愛知県立看護大学(当時)を経て2000年より本学看護学部へ入職し、2011年より教授。

多様な人々との繋がりのもと 看護や健康に関する知を ともに創造し発信しよう。

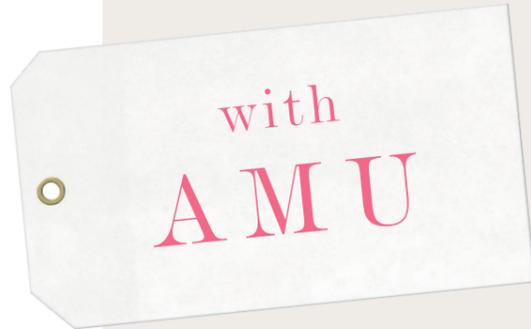
少子高齢社会が進展し、国の保健医療福祉システムが大きく変化する中で、看護専門職者の役割も医療機関や地域社会で拡大し、高度化・多様化しています。社会の変化に対応でき、看護専門職者に必要な能力を備えた質の高い人材を育成するため、看護学士課程の教育内容の充実を図ることが必要と考えます。

愛知医科大学看護学部では、2000年度に設立されて以来、豊かな人間性(Humanity)、広い視野と国際感覚(Internationality)、地域社会への貢献(Community)を教育理念とした教育を行い、愛知県を中心に多くの優秀な看護師・保健師を輩出し、今春17回生を送り出しました。また、2020年度には、開設20周年を迎えます。

看護学部では、少人数の学生を対象にしたアドバイザー制や1学年次生から開始されるゼミナールなど、学生の個性に合わせた学習支援や学生生活の支援を行っています。看護学の学修では講義・演習・実習の連動性を高め、統合できるように、隣接する高度医療機関である大学病院や学外実習機関の指導者と協働した支援の仕組みを充実させ、看護学を学ぶための支援的環境を整えています。さらに愛知医科大学が包括的提携を結んでいる自治体や地域住民と協力して、学生が教員とともに健康教育や看護活動に参加する機会も積極的に設けています。看護学部は、米国のケース・ウェスタン・リザーブ大学、フィンランドのオウル大学、タイ王国のマハサラカム大学などの海外の大学と提携を結んでおり、短期留学制度など活発な国際交流も行っています。今後も国内外の多様な文化や価値観を理解し、視野を広げる機会として学生の皆さんに積極的に活用していただきたいと思っています。

また、看護学研究科修士課程には、「修士論文コース」の他に、高度な看護実践家をめざす「専門看護師コース」及び「診療看護師コース」を設置しており、教育、研究、看護実践のスペシャリストを育成するためのキャリア支援体制を確立しています。

愛知医科大学看護学部は、多様な人々との繋がりのもと学生の皆さんが知的好奇心をもち、看護職として必要な資質を育むことができる学舎です。学生の皆さんとともに、看護や健康に関する知を創造し発信できる、わくわくするような学習環境を創っていきます。皆様のご入学を心よりお待ちしております。



私と看護と愛知医科大学

看護師をめざそうと思った理由や愛知医科大学を選んだ理由、
思いは違うけれど、看護職という同じ目標を持って学ぶ先輩たち。
そんな先輩たちの声は将来を考える参考になるはずです。



高校生にメッセージ

機械に取って代わることのできない、
人に安心感を与えられる看護師を
一緒にめざそう。

1、2 学年

専門的な学びを通して感じた 豊富な知識と高い技術の必要性。

生活習慣病のような事前に防げる病気になる人を減らしたいと思い、保健師
をめざしています。高校時代までは、明るく笑顔で優しい看護職者と漠然とし
た目標でしたが、大学の専門的な授業で看護の基礎を学んだことで、豊富な
知識と高い技術が必要だと考えられるようになりました。また、技術テストの
ときに、現役の看護師さんがどの場面でその技術を使うかを教えてください、
私たちが普段行っている学びの大切さを実感できました。患者さんの安全と
安楽を第一に考えるという思考も大学生活の中で自然と身についたと思いま
す。将来は、確かな知識と技術を持ち、患者さんや周囲の人の細かな変化にい
ち早く気付ける看護職者になりたいと考えています。



伊藤 優花
ITO Yuuka
2学年次
岐阜県 /
麗澤瑞浪高校出身



「なりたい自分」をイメージすることが
目標達成の原動力。自分がどうあり
たいかを大切に！



森川 颯太
MORIKAWA Sota
3学年次
岐阜県 /
美濃加茂高校出身

2、3 学年

同じ目標を持つ仲間がいるから
大変なときも頑張れる。

フライトナースという職種を知り、看護師をめざそうと決めたのは高校3年生
のときでした。中でも愛知医科大学を選んだ理由は、実習先となる大学病院
が隣接しているという環境の良さ。現場で働く看護師の方の講義を受けられ
る点も魅力でした。学部柄、女子学生が多いですが、男子学生の存在は大き
いですね。実習やテスト期間など、忙しくて大変なときに心の支えとなり頑張
ろうと思えるのは仲間がいるから。学生生活を送る中で目標を見失いそうな
ときでもモチベーションを高く保っていられるのは、同じ目標を持つ仲間がそ
ばにいるおかげです。入学当時はフライトナースになりたいと思っていました
が、今は在宅看護に携わる看護職者をめざしています。



同じ目標を持つたくさんの仲間同士、
協力して支え合いながら頑張れる
大学です。

3、4 学年

入院中だけでなく、退院後の生活も
見据えて関わる視点が重要。

人の役に立つ医療の仕事がしたいという思いからめざした看護師。ドクター
ヘリを配備するなど、高度な医療を提供する大学病院が隣接する愛知医科
大学なら、より質の高い学びができると考えて選びました。治療・回復過程の
学びでは、手術などの治療を受けることによって、急激に健康状態が変化する
患者さんとその家族に対する看護について学修。周術期の患者さんを受け持
った実習では、患者さんの状態変化の早さを実感し、短い入院期間でもさま
ざまな医療職者と連携し、入院中だけでなく、退院後の生活まで見据えた関
わりが大切であることを学びました。将来は、そうした関わりを通じて理解を
深め、患者さんに合った個別性のある看護を提供していきます。



浅野 円花
ASANO Madoka
4学年次
愛知県 /
旭野高校出身



人間力を養う 4年間の学び

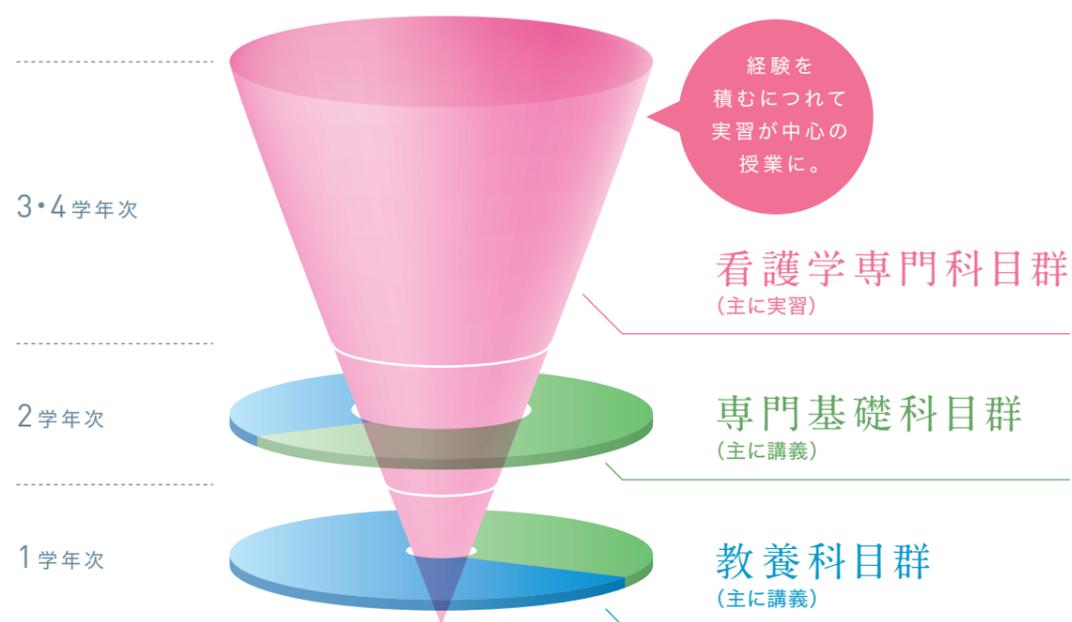
1学年次は看護のスペシャリストとしての基盤となる知識を蓄えるために、講義を中心に学習します。実習は2学年次、3学年次と経験を積むほどに増えていき、4学年次では履修科目は実習が中心になります。

各学年次の理解度に応じて段階的にステップを踏んでいくことで、

豊かな人間性を形づくる幅広い見識から専門的な知識と技術まで、スムーズな定着を図ります。

さまざまな学びや経験を通して、看護に必要な不可欠な確に状況を判断する観察眼や、

あきらめずに取り組む忍耐力など総合的な人間力を養います。



経験豊富な教員による充実した学びのサポート

臨床教授制度

本学の看護学部には、実習教育の充実を図るために、大学病院の看護部と提携した教育制度「臨床教授制度」があります。この制度により学生たちは、大学病院での実習や大学病院に在籍する卒業生から丁寧な指導や教育を受けることができ、豊かな人間性と確かな看護実践能力を持った看護職者へ成長できます。

指導教員制度・アドバイザー制度

学生の修学や学生生活について指導助言し、大学生活の向上を図ることを目的に、各学年次の学生7～8名に対し1名の教員をアドバイザーとして置いています。また、学年単位で行うことが望ましい学生生活上の連絡指導や父母の連携・懇談を行うために、各学年に1名の学年主任と2名の副主任を置くことで、安心して学習に取り組む環境を提供しています。

学生相談室

大学生生活は、これからの自分をどのように形成していくか、どのような生き方を選択するのかをいろいろと模索しながら、悩みや課題を抱える時期でもあります。そんなときのために本学では、学生相談室を整備して、臨床心理士の資格を持った専門カウンセラーが相談・カウンセリングに応じています。

教養科目群

幅広い知識と教養を身につけ、
看護職者に欠かせない豊かな人間性を育む。

医療に携わる者に求められる人間性。それらを豊かに育むため、文化、科学、言語など、さまざまな分野を幅広く学んでいきます。社会の一員として必要な知識と教養を身につけていくことは、よりよき看護職者になるための基礎をつくっていくこと。たとえば語学を学ぶことは、知的国際性を磨くことにつながり、科学を学ぶことは、論理的な思考を蓄えることにつながります。そうした学びのなかで得られた知識は、あなたの人間性を育て、人とのコミュニケーションの助けとなっていくはず。どんなことにも好奇心を持って、広く深く理解し、自分を磨いていきましょう。

人文科学

人の精神的な活動を、看護の視点からとらえます。

人文科学とは、哲学・歴史・音楽など、人類の精神的活動に関する学問を指します。どの科目も知識を学ぶだけではなく、看護という視点からアプローチして、一般的な講義とは異なる興味深い内容を展開していきます。

文学	哲学
心理学	教育学
音楽	

社会科学

現代社会への関心を高め、洞察力や論理力を養います。

社会生活から生じる、政治・経済・法律などの現象について研究する学問です。生活する上で当たり前と感じていた社会現象を、改めて概念的に捉えることで、問題意識と自分なりの理念を持つことができるでしょう。

憲法学	文化人類学
政治学	経済学

自然科学

自然現象の基本原理を探り、知的に思考する力を育てます。

実験・観察・数理の概念による自然科学は、看護学や医学との関わりが深い学問です。例えば統計学や生物学、物理学などに見られる法則は、診断や治療に応用されています。ここではコンピュータの活用力とともに、自然科学を多面的に学びます。

情報科学	統計学
数学	生物学
化学	物理学

言語と表現

看護に必要なコミュニケーション能力を磨きます。

言語は人が持つすばらしい能力のひとつであり、円滑なコミュニケーションの要となるものです。日本語の表現の豊かさを知り読解力をつけることはもちろん、国際社会で活躍するための各国語、手話など、さまざまな言語的表現力を身につけます。

国語表現法	英語Ⅰ・Ⅱ	手話
中国語	ドイツ語	スペイン語
医療英語	英語文献講読	教養ゼミナール

Teacher's Voice

幅広い知識の習得の先にある
豊かな人間性と考える力を身につける。



近藤 真治 教授
KONDO Shinji

医療英語

1990年ミシガン州立大学大学院コミュニケーション研究科修士課程修了。岐阜経済大学専任講師、福井大学医学部助教授、同教授を経て、2011年より本学看護学部教授。

よりよい看護職者となるためには、まずよりよい社会人であるべきという考えのもと、教養科目群では社会の一員として求められる知識と教養を身につけていきます。人類が積み上げてきた知の体系を幅広く学ぶことは、豊かな人間性を育むための礎ともなります。知識を得ることはもちろんですが、私が重視しているのは、それらの知識を自由自在に活用する力、つまり「考える力」を身につけること。実際の社会では、未知の問題に数多く遭遇することになります。そのようなときに解決の糸口を与えてくれるのが、この考える力なのです。学生たちには、どんなことにも好奇心を持って取り組み、広く深く理解し、次なる学びへと活かしてくれることを期待しています。

専門基礎科目群

人への理解を深めることで、
専門的な看護を習得するための基礎をつくる。



看護とは、常に人と向き合う仕事。だからこそ、人への深い理解が欠かせません。専門基礎科目群では、教養科目群で深めた知識と教養をもとに、看護学の基礎となる人間理解に努めます。人という存在を「人間・健康・環境・看護」といった4つの概念で捉えることは、看護の対象となる患者さんへの理解につながり、より心のこもった温かい対応をするための力となるのです。さらに身体の構造、疾病の原因や成り立ち、治療方法といった医学の基礎知識を学び、多面的に健康へのアプローチなどを理解することで、より専門的な看護の知識と技術を習得する基礎を築いていきます。

人間の理解

まっすぐ向き合うために、人を深く理解します。

人間理解には、身体と精神の両面から見識を深めていく必要があります。身体面からは、実際に看護の現場で必須となる解剖学的知識や、生命維持と運動のメカニズムを習得します。精神面からは、心の通い合いや愛と性、生命倫理問題、社会と家族の関わりについて、グループワークやディスカッションを通して深く理解します。

形態機能学Ⅰ・Ⅱ	生化学
人間学	生命倫理
運動の科学	体育実技
家族社会学	ヒューマンセクシュアリティ論

健康の理解

疾病の成り立ちと回復を学び、健康について考えます。

健康について理解するとともに、その健康を妨げる疾病の成り立ちと回復の促進を理解します。将来、看護職者として患者さんの援助をするために必要な、各診療科ごとにみた疾病の状態や診断、治療方法を習得します。また、薬物・感染・栄養といった観点からの保健活動について知り、健康を保つことの大切さを考えます。

病理学	感染・免疫学
臨床薬理学	病態治療学Ⅰ～Ⅴ
臨床栄養学	

環境の理解

地球環境や社会環境と健康の関わりを知ります。

よりよい環境を守ることは、今や現代人の使命ともいえるべき問題です。とりわけ健康を保つためには、周りを取り巻く環境との関係が大きく影響することを理解します。そして、たとえば学生にとっては学校、職業人にとっては職場というように、環境を理想に近づけるため、保健・医療・福祉の領域を越えた提案力を持って行動できる能力を養います。

公衆衛生学	環境保健学
疫学	保健医療福祉行政論
社会福祉学	

Teacher's Voice

生涯にわたり看護の実践と研究を
続けていく土台をつくる。



大須賀 浩二 教授
OSUKA Koji

病態治療学

1987年名古屋大学医学部医学科卒業。名古屋大学脳神経外科医局に入局し、関連病院にて勤務。1998年から、ニューヨーク州Albany Medical Collegeに留学。2006年から愛知医科大学脳神経外科にて勤務。2019年より愛知医科大学看護学部教授。

医学の世界は日進月歩で進んでいき、新たな診断方法や治療法が開発されてきています。病態治療学では看護に必要な疾患の成り立ちと回復の促進、すなわち臨床医学での各疾患の病態、診断、治療について学びます。看護学生の皆さんは、看護師や保健師の国家試験に合格することが第一目標ですが、個々の疾患について真摯にとりくみしっかりと理解しておくことは、将来においてきっと役に立つことと思われまます。医療はチームワークから成り立っていますので、クラブ活動などを通して良好な人間関係を構築し、大学生活を通して広く知見を広げながら、個々の疾患の病態についてしっかりと学びましょう。

看護学専門科目群

知識の習得と実習の繰り返しによって、
看護職者としての実践力を高めていく。



講義で学んだ知識は、実習によって実践され、そこではじめて身につけていくもの。看護学専門科目群では、質の高い看護を提供するために必要な専門知識と技術を習得し、愛知医科大学病院をはじめとした医療や福祉の現場で実習を行います。一つひとつの技術の習得を積み重ねていくことが、やがて確かな自信となり、看護職者としての実践力を高めていきます。看護の対象ごとに異なる援助活動や、看護研究者の育成を視野に入れた総合的な看護を幅広く学ぶことで、看護を生涯にわたり学び続けていける基礎を築きます。

基礎看護

人間理解に基づいて、主体的に看護を理解します。

看護の目的や対象、方法について本質的に理解することをめざします。倫理的な配慮に基づいた、安全で快適な看護技術を習得し、患者さんとの良好な人間関係を形成する能力を磨きます。

看護基礎論	看護入門実習
援助の関係論	看護学原論
ヘルスアセスメント	基礎看護技術Ⅰ・Ⅱ
看護過程論	基礎看護学実習

健康レベル別看護

さまざまな健康レベルにおける看護方法を学びます。

病院での治療とその回復段階における患者さんへの援助、施設または在宅でヘルスケアを必要とする生活者とその家族など、健康レベルに応じた看護実践の必要性を学びます。

治療・回復過程援助論Ⅰ・Ⅱ	治療・回復過程援助実習
療養生活支援論Ⅰ・Ⅱ	療養生活支援実習
健康教育論	保健指導論
リハビリテーションケア論	クリティカルケア論
ターミナルケア論	

ライフサイクル別看護

ライフサイクル各期の看護理論と技術を習得します。

小児・成人・老年というライフサイクル各期、また女性の母性という視点からみた身体的・心理的特徴や発達に応じた看護の目的や役割を理解し、ふさわしい援助技術を習得します。

母性看護学概論	母性看護学援助論
母性看護学実習	小児看護学概論
小児看護学援助論	小児看護学実習
成人看護学概論	老年看護学概論
老年看護学援助論	老年看護学実習Ⅰ・Ⅱ

広域看護

主に地域や集団を対象とする看護を考えます。

看護の現場を広い地域や集団に移して、望ましい援助のあり方を考えていきます。心の健康と生活の関わり、小さな社会集団としての家族看護、地域看護、災害医療、国際看護などについて学びます。

感染と看護	精神看護学概論	精神看護学援助論
精神看護学実習	家族看護論	在宅看護学概論
在宅看護学援助論	在宅看護学実習	地域看護学概論
地域看護学援助論	学校看護学	産業看護学
災害看護学	国際看護学	公衆衛生看護学実習

総合看護

学びの集大成として、看護の専門性を究めます。

これまでの学びの集大成として、総合的な看護実践能力の習得と研究に取り組みます。自らの学習課題を明らかにして、特定の看護領域を深く学ぶことで、卒業後の進路についても考えていきます。

看護研究方法論	看護管理論
総合看護実習	看護総合
卒業研究Ⅰ・Ⅱ	

Teacher's Voice

看護師だからこそできることに、
人間を看る仕事の奥深さがある。



高橋 佳子 教授
TAKAHASHI Keiko

療養生活支援領域

2010年本学部療養生活支援領域に准教授として着任。2016年本学部および看護学研究科教授。成人看護学として療養生活支援領域(慢性看護学)を担当。他にはターミナルケア論、成人看護学概論、看護研究方法論等を担当しています。

看護という職業は、人の誕生から死に至るまで、人の生涯に関わる仕事です。看護師は、看護の対象となる人に関わるごとに、その人の喜びや苦悩、時に悲しみや怒りにも寄り添い、そうした状況を共に乗り越える体験をしていきます。「看護師だからこそできること」、これが看護の仕事の奥深さです。

看護学は、人間を対象としているため、人文科学や心理社会学、自然科学など広範囲で多面的な学修を必要とします。看護における大学での学修は、看護師という専門職として生涯にわたる学び方の基盤をつくることにあります。大学では、学生・教員・職員とともに、基礎的知識を身につけ、問題解決や課題を達成する展開能力、自由で楽観のある創造力を養っていきましょう。

演習・実習

相手の立場に立って考えることが
応用のきく実践力につながる。

実習では、実際の看護体験を通して、これまで学んだ知識や技術をもとに活かしていきます。医療や福祉の現場で大切なことは、まず相手を深く理解しようとする。患者さんの状況や感情の変化に応じて、柔軟に対応していくことが大切です。さらには、そこから人間的にも成長を図れるような演習・実習をめざしています。

基礎看護学

Fundamental Nursing

基礎看護学は、看護学の基盤・土台となる理論や技術について学修します。基礎看護技術では、入院した患者さんの日常生活を支える技術(洗髪や全身清拭などの清潔の援助、食事や排せつ、移動の援助など)および診療補助にあたる与薬方法(筋肉・皮下注射)など教育用生体モデルを使用して学びます。ヘルスアセスメントでは、問診、視診、聴診、打診、触診などの基本技術による身体診察の方法と、所見の判断について学びます。さらに、1学年次前学期の看護入門実習では、実際の看護活動に触れ、患者さんの生活や健康について考えます。2学年次前学期の基礎看護学実習では、対象を理解し、看護上の問題を明らかにして解決するプロセス(看護過程の展開)について学びます。

成人看護学

(療養生活支援)

Chronic Illness
Care Nursing

療養生活支援(慢性看護学)は、診断時から終末期に至る長期にわたって療養を必要とする人と家族を対象とし、病気が障がいと折り合いをつけた生活を、対象者自ら構築していけるように支援する看護を学びます。慢性看護学のコア・コンセプトを基盤とした学修と併せて、臨床から地域・在宅への移行を支える多職種との連携・協働の意義と看護師の役割を学びます。

精神看護学

Psychiatric & Mental Health Nursing

人は、生きていくなかでさまざまな出来事に遭遇し「生きにくさ」と直面します。しかし、何らかの方法で危機を乗り越えられれば、それは単なる脅威ではなく成長のチャンスにもなります。人には自分らしく生きていく権利があり、すべての人が変化と成長の可能性を持っています。精神看護学では、人がさまざまな人とつながり自己実現へと向かうプロセスを支えるための精神的・身体的・社会的な援助を学びます。また、人との関わりの中で生じた自らの気持ちを振り返り、看護職者のメンタルヘルスの理解を深めます。演習・実習では、治療的関係を築き援助をしていくために必要となる自己理解や関係性のアセスメントの視点も学びます。

母性看護学

Maternal Nursing

女性とその子ども・家族を対象に、女性の生涯にわたる健康に対し、その人の持つ力を引き出し、女性と家族を支える看護を学びます。演習・実習では、妊娠・出産・育児期の母子とその家族の特性を理解し、家族の健康と生活、家族形成を支える看護実践を学ぶとともに、出産というライフイベントに関わることで生命の尊厳やそれに関わる人々の想い、取り巻く社会の課題などについて多面的に理解を深めていきます。

地域看護学

Community Nursing

多様な年齢層や健康レベルに応じた人々の健康支援について学びます。地域看護学の基盤となる理念であるプライマリヘルスケアとヘルスプロモーションを踏まえた上で、予防的視点から地域の人々の健康水準やQOLの向上をめざす地域看護の概要について学んでいきます。

成人看護学

(治療・回復過程)

Treatment &
Recovery Nursing

健康状態が急激に変化した対象を理解し、対象の健康状態の回復を促進するための概念や理論を学びます。手術・治療により対象が受ける影響を予測し健康状態の維持・回復、および苦痛や不安を緩和し生活の質の向上のための看護実践を行う基本的能力を養います。また、急性期における多職種との連携・協働や看護の役割を学修します。

老年看護学

Gerontological Nursing

加齢による身体的な変化や病気、障がいがあっても、その人らしい生活が送れるような援助方法を身につけることが目的です。お年寄り体験スーツなどで、高齢者の生活の困難さを自ら体感することにより、生活のあらゆる場面における援助方法を考えていきます。さらに、高齢者の生きてきた歴史を踏まえて、個人の健康の維持・増進、回復に必要な援助や支援体制について学びます。すべてにおいて、高齢者の生活を多面的に理解していくことが求められます。

在宅看護学

Home Healthcare Nursing

自宅や自宅に代わる生活の場で、その人なりの健康を主体的に生きる生活者と家族の生活のありようを理解し、ヘルスプロモーションと家族看護を基盤にQOL向上を支える在宅看護援助を学修します。地域で展開される在宅ケア活動の特徴や訪問看護師の役割を理解し、在宅ケア利用者と家族の自己実現を支える在宅ケアサービスのあり方について学んでいきます。実習では、近隣地域の訪問看護ステーションを中心に、多機関多職種と協働する看護展開を学びます。

小児看護学

Pediatric Nursing

あらゆる健康レベルにある子どもと家族が、その子ども・家族らしくあるための看護について学びます。遊びや食事など日常生活を通して、子どもの成長・発達や子ども本来の姿を理解するとともに、尊厳の尊重や取り巻く社会について理解を深めます。また、病気が障がいなどのある子どもと家族について理解し、苦痛を緩和するとともに、成長・発達を支援していく具体的な看護の方法について、演習や、幼稚園・病院などでの実習を通して学んでいきます。

公衆衛生看護学

Public Health Nursing

社会集団を対象とした地域のヘルスプロモーション活動に参加し、そこで暮らす住民や企業の社員とともに必要な支援のあり方を考え、実践していくことをめざします。実習では保健所や保健センター、企業、学校などで実施されている健康相談や健康教育、グループ活動に参加して、看護実践の多様なアプローチやエビデンスを踏まえた公衆衛生看護の展開を学び、保健師としての基礎的な実践力を養います。

隣接した愛知医科大学病院で 実習を行うメリット。

患者さんと実際に向き合う医療機関での実習の多くは、
大学と隣接する愛知医科大学病院で行っています。
最先端の医療や最新の設備に触れる貴重な経験は、
現場に立ったときに大きなアドバンテージになるはずです。



4学年次
渡辺 早紀
WATANABE Saki
愛知県 / 五条高校出身



愛知医科大学病院の
詳細はP17をご覧ください。▶

先生に相談ができる

先生に気軽に相談できるので、実習で感じる知識不足による不安を
解消できます。研究室で直接指導して下さることもあります。



移動時間が短い

学内のロッカーで着替えて病院へ向かうので、通学もいつも通り。
昼休みも大学へ戻ってきて慣れた場所で休息をとることができます。



慣れた環境だから安心

実習は緊張しますが、病院への行き方がわかっているだけでも不安が
軽減。病院内でも友だちや先生に会えるので緊張がほぐれます。



図書館ですぐ調べられる

わからないことがあれば、グループメンバーに相談して一緒に考えること
もありますが、学内の図書館で調べられるのもメリットです。



愛知医科大学病院以外の主な実習先

●瀬戸みどりのまち病院デイ・ケア ●老人保健施設愛泉館 ●老人保健施設サンタマリア ●介護老人保健施設太陽 ●介護老人保健施設楽の園・長久手 ●愛知たいようの杜 ●長久手市福祉部長寿課 ●(福)長久手市社会福祉協議会 ●(福)尾張旭市社会福祉協議会 ●(福)名古屋市名東区社会福祉協議会 ●白山リハビリテーション病院 ●東名古屋病院 ●熱田リハビリテーション病院 ●名古屋市立大学病院 ●愛知たいよう幼稚園 ●八事病院 ●もりやま総合心療病院 ●すずかけクリニック ●ハートフルハウス訪問看護ステーション ●かしのき訪問看護ステーション ●ユウ訪問看護ステーション ●名東区訪問看護ステーション ●守山区訪問看護ステーション ●れんげ訪問看護ステーション ●愛知県瀬戸保健所 ●愛知県清須保健所 ●愛知県江南保健所 ●愛知県新城保健所 ●愛知県豊田市保健所 ●東郷町健康部健康課 ※一例です

履修年次別 授業科目構成表

●は必修科目、●は選択科目、●は保健師課程では必修となります。

科目群	1 学年次		2 学年次		3 学年次		4 学年次	
	前学期	後学期	前学期	後学期	前学期	後学期	前学期	後学期
教養科目群 社会人としての豊かな人間性と幅広い教養を身につけます。	●文学 ●哲学	●教育学 ●音楽	●心理学					
	●憲法学 ●文化人類学 ●政治学 ●経済学							
	●情報科学 ●数学 ●生物学 ●化学 ●物理学	●統計学						
	●国語表現法 ●英語I Pick Up	●英語II ●教養ゼミナール ●中国語 ●ドイツ語 ●スペイン語	●医療英語	●手話 ●英語文献講読				
専門基礎科目群 専門職業人としての確かな基盤を築きます。	●形態機能学I ●形態機能学II ●運動の科学	●生化学 ●人間学 ●体育実技	●家族社会学 ●ヒューマンセキュアリティ論	●生命倫理				
		●病理学 ●感染・免疫学	●臨床薬理学 ●病態治療学I ●病態治療学II ●病態治療学III ●臨床栄養学 Pick Up	●病態治療学IV ●病態治療学V				
			●公衆衛生学	●環境保健学 ●疫学 ●保健医療福祉行政論 ●社会福祉学				
看護学専門科目群 資質の高い看護を実践するための知識・技術を学びます。	●看護基礎論 ●看護入門実習 ●援助的関係論	●ヘルスアセスメント ●基礎看護技術I	●看護学原論 ●基礎看護技術II ●看護過程論 ●基礎看護学実習					
				●治療・回復過程援助論I ●療養生活支援論I ●リハビリテーションケア論 ●健康教育論 Pick Up	●治療・回復過程援助論II ●療養生活支援論II ●クリティカルケア論 ●ターミナルケア論	●保健指導論		
				●治療・回復過程援助実習	●療養生活支援実習			
			●成人看護学概論	●母性看護学概論 ●小児看護学概論 ●老年看護学概論	●老年看護学援助論 ●老年看護学実習I	●母性看護学援助論 ●小児看護学援助論 ●老年看護学実習II	●母性看護学実習 ●小児看護学実習	
			●感染と看護	●精神看護学概論 ●家族看護論 ●在宅看護学概論 ●地域看護学概論 ●国際看護学 ●学校看護学 ●産業看護学	●精神看護学援助論 ●地域看護学援助論	●精神看護学実習 ●在宅看護学援助論	●在宅看護学実習	●災害看護学
				●看護研究方法論	●卒業研究I	●看護管理論	●総合看護実習 ●看護総合	
						●公衆衛生看護学実習(保健師課程のみ開講)	●卒業研究II	

Pick Up

英語

江口 瑚奈都 EGUCHI Konatsu
2学年次 愛知県 / 中部大学春日丘高校出身



看護師として働くときに、外国人の患者さんへよりよい看護を提供できるような文法を学べる「英語」の授業。教材として映画を見ることもあり、いろいろな表現方法を楽しみながら学ぶことができました。また、オーラルテストがあるので正しい発音も身につきました。外国人の増加にとまない、英語が医療現場で必要となる機会も増えていく今後、英語をしっかりと身につけておけば、現場で焦ることなく対応できると思います。将来は、患者さん一人ひとりにきちんと向き合い、臨機応変に対応できる看護師になりたいです。

Pick Up

病態治療学

石川 真央 ISHIKAWA Mao
3学年次 愛知県 / 日進西高校出身



疾患の成り立ちと回復の促進、各疾患の病態、診断、治療について学びます。看護師が行うケアは病態についての知識がないと成り立ちません。また、病態を理解したからこそ、より適したケアを提供できます。つまり、技術だけでなく、知識を兼ね備えることが良質な看護につながるのです。病院で勤務する先生の授業では、実際に起こった症例を写真や動画を使用して説明していただきます。想像のつかないような画が出てきたときは驚きを隠せませんが、リアルな内容なので、現場に出たときのためになると感じます。

Pick Up

治療・回復過程
援助実習

松尾 如恵 MATSUO Yoshie
4学年次 岐阜県 / 多治見高校出身



この実習では、手術・治療の侵襲によって患者さんに生じる影響の理解と、患者さんの健康状態の回復を促進し、生活の質の維持・向上のための支援を実際に行います。先回りの看護を行うためにはまずその患者さんのどんな情報が必要かを見極め、同時に、退院後の生活も見据えた看護や指導をしていく必要があります。急激に身体の状態が変わる患者さんの看護はとてもスピード感が速いため、素早くて確かなアセスメントをしていかなければなりません。現場に出たときには、この実習で学んだことを生かしていくつもりです。

最先端の
現場から学ぶ



愛知医科大学病院

県下唯一のドクターヘリを配備するなど、高度医療を提供する特定機能病院である愛知医科大学病院。環境に配慮して建てられた病院(中央棟)は、高度専門医療機能や救急医療機能のさらなる強化・充実などを実現。地域の高度化・多様化する医療ニーズに対応できる医療体制を整えています。

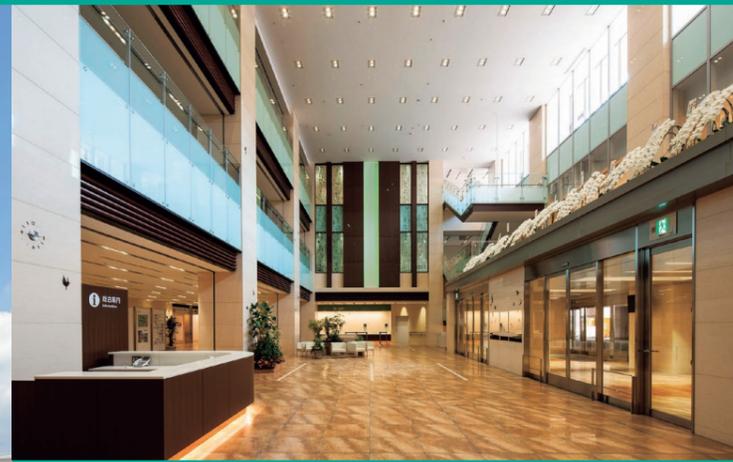
外来患者数

1日平均 2,620名

※いずれも2019年度実績

入院患者数

1日平均 750名



本学大学病院に配備された 愛知県内唯一の ドクターヘリ

大学病院の高度救命救急センターでは、スタッフが24時間体制で待機し、高度な救急救命医療を可能にしています。また、全国43道府県(53機)、愛知県内では唯一のドクターヘリを2002年から配備。救命率の向上、後遺症障害の軽減を最大の目的としたドクターヘリには、医師、操縦士、整備士とともに常にフライトナースが同乗し、1分1秒を争う緊迫した現場で活躍しています。本院には現在7名のフライトナースが在籍し、年間約400回程度の出動に対応しています。

ハイブリッド手術室



血管撮影装置と手術用寝台、手術支援機器、周辺設備などを統合したハイブリッド手術室を設置。低侵襲で高度な治療が可能です。

高精度放射線治療装置 (TrueBeam STx)



がんをピンポイントに照射する定位放射線治療や強度変調放射線治療、画像誘導放射線治療を短時間かつ高精度で行うことができます。

小児科外来待合壁面



色鮮やかな壁画で埋め尽くされた待合壁面。子どもたちを癒し、楽しませることで、診療・治療への不安を和らげます。

屋上リハビリテーション庭園



リハビリテーションセンターに隣接した屋上にある庭園。季節を感じ、開放感あふれる中でリハビリテーションを行うことができます。

災害に強い病院 基幹災害拠点病院

2011年3月東日本大震災、2016年4月熊本地震、2018年9月北海道胆振東部地震、2020年2月新型コロナウイルス対応など、愛知医科大学病院DMAT(災害派遣医療チーム)は、災害が発生するたびにいち早く現地に派遣されています。愛知医科大学病院は、南海トラフ巨大地震が想定される中、際立った災害対応力が求められる基幹災害拠点病院として、この地区の中心的な役割を担うことが期待されています。



24時間対応可能な 高度救命救急センター

重篤な患者さんを受け入れる高度救命救急センター。スタッフが24時間体制で待機し、複数の診療科領域にわたる重症な救急患者に対し、高度な医療を総合的に提供します。また、大規模災害が発生した場合、本センターが大学病院の中核として機能。さらに薬毒物分析センターも併設されており、バイオテロが発生した場合、使用された薬品の解析も行なうなど、地域医療の重要な役割を担っています。



診療科一覧

- | | |
|--------------|-------------|
| 消化管内科 | 整形外科 |
| 肝胆膵内科 | 皮膚科 |
| 循環器内科 | 泌尿器科 |
| 呼吸器・アレルギー内科 | 産科・婦人科 |
| 内分泌・代謝内科 | 眼科 |
| 神経内科 | 眼形成・眼窩・涙道外科 |
| 腎臓・リウマチ膠原病内科 | 耳鼻咽喉科 |
| 血液内科 | 放射線科 |
| 糖尿病内科 | 麻酔科 |
| 精神神経科 | 総合診療科 |
| 小児科 | 救命救急科 |
| 消化器外科 | リハビリテーション科 |
| 心臓外科 | 睡眠科 |
| 血管外科 | 感染症科 |
| 呼吸器外科 | 病理診断科 |
| 乳腺・内分泌外科 | 歯科口腔外科 |
| 腎移植外科 | |
| 脳神経外科 | |

中央診療部門等一覧

- | | |
|-------------|---------------|
| 中央臨床検査部 | 脊椎脊髄センター |
| 病院病理部 | 臨床研究支援センター |
| 中央放射線部 | プライマリケアセンター |
| 中央手術部 | 総合物流センター |
| リハビリテーション部 | 医療福祉相談部 |
| 高度救命救急センター | 先制・統合医療包括センター |
| 救急診療部 | 栄養治療支援センター |
| 総合腎臓病センター | 人工関節センター |
| 輸血部 | スポーツ医学センター |
| 中央材料部 | てんかんセンター |
| 臨床工学部 | 脳血管内治療センター |
| 睡眠医療センター | 造血細胞移植センター |
| 痛みセンター | ゲム医療センター |
| 内視鏡センター | 病院経営企画室 |
| 周産期母子医療センター | 医療安全管理室 |
| 栄養部 | 医療連携センター |
| 感染制御部 | がんセンター |
| 脳卒中センター | 卒後臨床研修センター |
| 細胞治療センター | 医療情報部 |
| 臨床腫瘍センター | 薬剤部 |
| 緩和ケアセンター | 看護部 |
| 糖尿病センター | 病院事務部 |
| 周術期集中治療部 | 医事管理部 |
| こころのケアセンター | |

資格取得と 国家試験対策

国家試験合格に向けて強かにバックアップ。

スペシャリストとしての証であり、自分の未来への選択肢でもある資格。
本学では、資格を取得するための国家試験に全員が合格できるよう
万全の支援体制を整えています。

資格取得

本学で取得できる国家試験受験資格

看護師国家試験 受験資格

療養の援助や診療の補助等を行う国家資格です。主な就職先は病院や診療所ですが、訪問看護ステーション、老人保健施設、福祉施設、海外での看護活動など幅広い分野で活躍できます。

保健師国家試験 受験資格

※2017年度入学生から選択者数が15名になりました。

健康の維持管理、回復を指導する国家資格です。保健センター等で乳幼児検診等の母子保健活動、住民の健康相談を行います。病院では人間ドックや訪問看護部に配属されることが多いようです。

保健師国家試験合格者が申請により取得できる資格

養護教諭二種免許

※所定の科目を履修し、単位を修得する必要があります。

養護教諭は児童・生徒の心身の健康管理と学校の保健指導の担い手です。身体上の問題を持つ児童・生徒ばかりでなく、心や精神を病んだ児童・生徒たちが抱える問題をやさしく受け止め、励ましていきます。

第一種 衛生管理者免許

衛生管理者免許とは労働安全衛生法に基づく国家資格です。常時50人以上の労働者を使用する事業場で労働者の健康の管理確保と快適な職場環境づくりを専門家の立場から立案・実施してまいります。

国家試験対策

1 国試対策を トータルにサポート

専門の講師を招いて実施する国家試験対策講座のほか、模擬試験の実施、医心館グループ学習室が割り当てられるなど、国家試験対策におけるサポートが充実しています。



2 就職ガイダンス

3学年次に就職試験に向けたガイダンスを実施しています。履歴書の書き方や、面接のコツ、言葉遣いなどを丁寧に指導します。



3 進路懇談会

本学を卒業し、看護師、保健師、助産師として活躍している先輩を招いて、実際に働いてみた感想や進路の決め方などの実体験を、気兼ねない雰囲気の中で聞くことができます。



2020年 看護師国家試験

5年連続

合格率 100%

	全体		新卒		既卒		
	合格者/受験者	合格率	合格者/受験者	合格率	合格者/受験者	合格率	
看護師	2020年	95 / 95	100%	95 / 95	100%	0 / 0	-
	2019年	107 / 107	100%	107 / 107	100%	0 / 0	-
	2018年	101 / 101	100%	101 / 101	100%	0 / 0	-
	2017年	106 / 106	100%	106 / 106	100%	0 / 0	-
保健師	2020年	29 / 30	96.7%	29 / 29	100%	0 / 1	0%
	2019年	28 / 30	93.3%	27 / 29	93.1%	1 / 1	100%
	2018年	27 / 29	93.1%	27 / 28	96.4%	0 / 1	0%
	2017年	31 / 31	100%	31 / 31	100%	0 / 0	-

4年制大学卒業・社会人の方

社会人等特別選抜

地域・社会に開かれた大学として、高い志を持つ人材を幅広く受け入れています。

22歳以上で社会人経験のある方、4年制大学を卒業あるいは卒業見込みの方を対象とした制度です。本制度で入学された人たちは、社会人の経験を活かして学生たちのリーダー的な存在として活躍しています。

臨床に触れられる環境に 魅力を感じて入学を決意。

大学と隣接している大学病院で提供される高度な医療。その医療に、学生のうちから実習で触れられることに魅力を感じて入学を決めました。先生方が親身になって教えてくださる一つひとつの授業が興味深く、新たな知識を身につけられることに喜びを感じる毎日です。臨床現場で働く看護師さんから直接話を聞けることも、理想の看護師をめざす大きなモチベーションにつながっています。



小川 真名美
OGAWA Manami
4学年次 愛知県/瑞陵高校出身
京都橋大学出身

国際交流

提携大学



フィンランド

オウル大学

医学部健康科学センター/看護科学学科

福祉先進国フィンランドは、高齢化社会を迎えた時期や高齢者の増加率が日本と非常に似ている国です。本学は、フィンランド中部の中心大学であるオウル大学との間で、教員の受け入れと派遣を実施しています。



タイ王国

マハサラカム大学

看護学部

マハサラカム大学はタイ東部の高等教育の中心を担う国立総合大学で、20の学部で45,000人の学生が学んでいます。医療系に強い大学としても有名で、医学部、看護学部、薬学部、公衆衛生学部、獣医学部が互いに連携し、高いレベルの教育・研究を行っています。本学は、当大学の看護学部との間で教員の受け入れと派遣、及び学生の短期交換留学を実施しています。



アメリカ合衆国

ケース・ウェスタン・リザーブ大学 (オハイオ州)

フランス・ペイン・ボルトン看護学部

ケース・ウェスタン・リザーブ大学は、医学・看護学の分野における教育研究において米国内で高い評価を得ており、中でもフライトナーシングに関する分野では先進的な活動・研究が進められています。本学は、当大学のフランス・ペイン・ボルトン看護学部との間で、教員の受け入れと派遣、及び学生の短期留学を実施しています。



サンディエゴ大学 (カリフォルニア州)

ハーン看護健康科学学部

米国において、特に多種多様な文化を持つサンディエゴ。当地にあるハーン看護健康科学学部との提携により、南カリフォルニアやメキシコのヘルスケアシステムに関する研究の発展が期待されます。



TOPICS

マハサラカム大学との学術国際交流協定に基づき、2018年度から双方向の短期留学を実施しています。マハサラカム大学からは毎年看護学部学生が1週間来学し、本学学生とともに講義を受けたり、病院実習や施設見学に参加して、タイと日本の医療・看護の違いについて学んでいます。また、ウェルカムパーティーや食事会など学生同士の交流も盛んに行われ、互いの文化を知り、同じ看護学部学生として国を超えた友情を育む貴重な機会となっています。留学生との交流を通じて短期留学に興味をもったという学生の声も多く寄せられています。



でいます。また、ウェルカムパーティーや食事会など学生同士の交流も盛んに行われ、互いの文化を知り、同じ看護学部学生として国を超えた友情を育む貴重な機会となっています。留学生との交流を通じて短期留学に興味をもったという学生の声も多く寄せられています。

豊かな国際性を育むため、看護先進国との国際交流を実施。

医療の現場においても、さまざまな場面で求められる国際性。
柔軟な国際感覚と幅広い視野を養うため、アメリカ、フィンランド、タイ王国など看護先進国との間で、教員の受け入れや派遣、学生の短期留学を実施しています。

ケース・ウェスタン・リザーブ大学

中村 遥香 NAKAMURA Haruka
第17回(2019年度)卒業
岐阜県/妻太高校出身



海外での新鮮な刺激が 学びのモチベーションに。

留学先のアメリカでは、日本と比べて在宅ケアの規模が大きく、病院との連携も十分に構築されていることにまず驚きました。また、印象的だったことは、ケース・ウェスタン・リザーブ大学の学生が主体的に地域に出て子どもたちの身体測定を行っていたことです。上級生が下級生を指導していることも新鮮で、リーダーシップ力の習得にもつながっていました。今回の留学で日本とアメリカの看護の違いを学ぶことができました。他国の学生との交流によって得た刺激が、勉強するモチベーションになっています。



マハサラカム大学

森田 絵万 MORITA Ema
第17回(2019年度)卒業
愛知県/金城学院高校出身



文化や習慣に触れることで、 価値観が広がりました。

医療とともに文化や習慣も見てみたいと思い、タイのマハサラカム大学の短期留学に参加しました。訪問した病院の透析室では、日本同様、生活習慣病の増加が問題になっていることを肌で実感しました。また、村の家庭訪問へ同行した際には、医療従事者以外の方々から村保健ボランティアとして地域医療を支えていることに、コミュニティのつながりの強さと人々の温かさを感じました。医療だけでなく、その土地の文化や習慣にまで触れたことで、価値観を広げることができました。今後も視野を広く持って学び続けたいです。



大学院 看護学研究科 (修士課程)

より専門性の高い看護職者の養成を通して、
看護学の発展に貢献していく。

本大学院では、看護職者として、より専門性を高めるための高度な知識と技術、卓越した実践力を養成。看護の現場でさまざまな課題に直面したときの学びの場でもあり、専門看護師や診療看護師などへのさらなるスキルアップをめざす場でもあります。時代のリーダーとなる人材、さらなる深い学びを追求する教育者や研究者を育て、社会に輩出することで、看護学の発展に貢献します。

教育目標

- 高度な知識・技術と卓越した実践能力を持つ高度専門職業人を育成する。
- 看護の質向上に寄与する研究・教育・管理能力を持つ高度専門職業人を育成する。
- 国際的視野を持って、看護・看護学を探究しつづける人材を育成する。
- 看護学の学問的発展に寄与できる研究者・教育者を育成する。

カリキュラムの特色

社会で活躍する人々を積極的に受け入れるとともに、多様化する学生のニーズに応えられるよう教育・研究を5つの分野に分けています。2009年に「専門看護師[CNS]コース」を開設、2013年度に「診療看護師[NP]コース」を開設し、医師と連携・協働して安心・安全な医療を効果的に提供できる能力を持った診療看護師の育成を始めました。



修士論文コース

修士論文コースは、8つの多彩な専攻領域を設置し、看護実践者の研究能力の向上と看護教育・管理に貢献できる看護職者の質的向上をめざした教育を行っています。授業は、働きながら勉学を続けることができるよう、平日の夜間や土曜日などに開講しています。



感染に関する
興味が高まり、
進学を決意。

吉田 衣莉加
YOSHIDA Erika
2009年愛知医科大学卒業

NICUでアウトブレイクがなぜ起こったのか。また、感染対策のリンクナースを経験したことで、感染に関する学びを深めたいと思い進学を決めました。感染看護学は非常に奥が深く、学ぶべきことがたくさんあります。学びを通して、現場で行う一つひとつのケアの意味を考える機会が増えました。

高度実践看護師 (専門看護師[CNS])コース

専門看護師とは、日本看護系大学協議会が定める所定の単位数を取得後、日本看護協会の行う専門看護師認定審査に合格し、特定の専門看護分野において卓越した看護実践能力を有することが認められた者をいいます。本コースは、「感染症看護」分野の認定審査を受けられます。



医療関連感染の予防と
発生時の適切な
対策を探求する。

徳田 浩一
TOKUDA Koichi
2010年愛知医科大学卒業

看護師として働く中で感じた感染対策における課題。それらの解決のために感染看護についての学びを深めることの必要性を感じて大学院へ進学しました。感染演習の授業では、感染看護で重要な微生物検査や、洗浄・消毒・滅菌、感染経路別予防策について学ぶことができています。

高度実践看護師 (診療看護師[NP])コース

本大学院(臨床実践看護学領域)は、特定行為研修機関として指定を受けており、修了後は同研修修了者として厚生労働省に報告します。また、日本NP教育大学院協議会が実施する「NP資格認定試験(プライマリケア・クリティカル)」の受験資格が得られます。



診療看護師として
安心・安全な医療の
提供をめざす。

西尾 光貴
NISHIO Mitsutaka

診療看護師コースは、診療看護師として特に重要となる患者さんのアセスメントや臨床推論、安全でタイムリーな特定行為を行うためのフィジカルアセスメントや生理学等の教育を重点的に受けられるのが魅力です。患者さんを医学的な視点で捉えることで、より深く分析できるようになります。

昼夜開講制・長期履修制度

医療等の現場で活躍する人々が退職や休職をしなくても受講できるよう、配慮しています。また、2015年度からは、職業等を有している人を対象として、長期履修制度を導入しています。図書館や学内ネットワークシステムの夜間利用等、社会人学生が学修しやすい教育・研究環境も整えています。(高度実践看護師(診療看護師[NP])コースは、主として昼間開講となります)

受験資格情報

学士の資格を有していない人にも大学院への道が開かれています。短期大学や専門学校を卒業された方であれば、事前に実施する受験資格審査を受けていただき、認定されれば受験が可能となります。



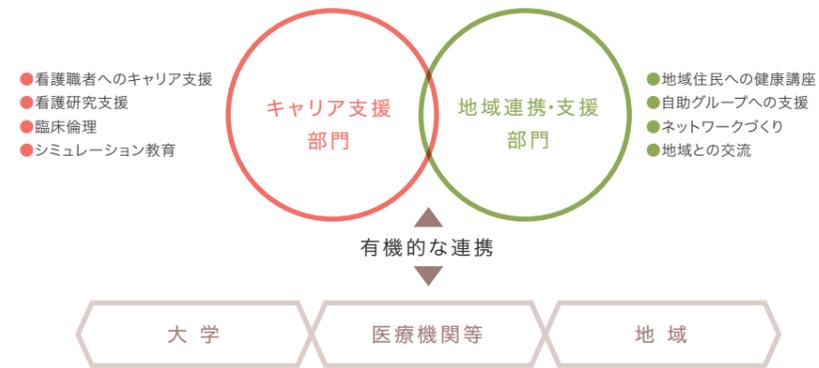
看護実践研究 センター

看護職者の卒後教育、研究支援、地域健康支援活動を通して、
社会が求める看護実践を発展。

看護実践の開発と良質の看護を社会に提供することを目的に、
社会が求める看護実践の発展のために、
人材育成、地域住民へのセミナーなど、さまざまな支援活動を行っています。

2つの部門による支援活動

愛知医科大学看護実践研究センターは、看護実践の開発とともに良質の看護を恒常的に社会へ提供していくことをめざして、2008年4月に愛知医科大学看護学部附属されました。本センターには、キャリア支援部門、地域連携・支援部門の2部門があり、大学、医療機関等(臨床)、地域との有機的な連携を基盤として、看護実践の開発に関わる教育・研究支援事業、地域住民や専門職に対する生涯学習事業、健康増進のための支援事業などを行っています。



主な活動

看護職者等を対象とした 各種セミナーの実施

- 看護師キャリア支援セミナー
- 看護研究支援セミナー
- 看護職者連携・協働セミナー他

地域住民を対象とした 各種講座・セミナーの実施

- 健康セミナー

近隣自治体との連携

- 子育て支援ネット「ながくて」への参画
- 長久手市内一斉防災訓練への参画
- 暮らしの保健室長久手への参画

2019年度活動実績

キャリア支援部門		
月	行事名	テーマ
6月	看護研究支援セミナー	初心者のための看護研究
7月	看護研究支援セミナー	初心者のための看護研究
	臨床看護セミナー	看護のためのフィジカルアセスメント研修
9月	臨床倫理学習会	事例検討で看護倫理を学ぼう
	多職種協働セミナー	医療・介護場面の安全について多職種で考えよう
10月	シミュレーション教育	病院と地域の看護職連携のためのシミュレーション教育
12月	職場パワーアップセミナー	職場のストレスとレジリエンス

地域連携・支援部門		
月	行事名	テーマ
11月	防災・減災セミナー	～女性・子どもの視点で考えてみよう～
	市民対象看護ゼミナール	～日頃の食生活を振り返ることから始めよう～



臨床看護セミナー 臨床看護セミナー シミュレーション教育 職場パワーアップセミナー 防災・減災セミナー 市民対象看護ゼミナール

病棟
看護師

これからもずっと
個別性のある看護を
行うために学び続ける。

看護師はさまざまな疾患を抱えた患者さんと接していくため、日々勉強していくことが必要な職業です。私は現在、糖尿病患者さんに対して、血糖コントロールを自身で行えるように食事や運動、内服管理等の指導や、入院前の生活状況をともに振り返り、退院後の行動目標を立てていく業務を行っています。学生時代の私はコミュニケーションをとるのが得意ではありませんでした。しかし、実習で患者さんにとって個別性のある看護とは何だろうと時間をかけて考えられたことが、今まさに糖尿病患者さんの性格やこだわりを考慮した退院支援をする際に生かされていると思います。今後の目標は、糖尿病看護の理解を深め、患者さんに合った個別性のある看護を行えるように学習し続けていくこと。今は、糖尿病療養指導士の資格取得に向けて日々勉強中です。

板井 有希 | 第14回(2016年度)卒業
ITAI Yuki | 愛知医科大学病院勤務

フライト
ナース

常に向上心を持って
働くことができる環境に
喜びを感じます。

フライト担当の日は、救急外来で待機し、要請があれば5分以内に離陸して現場に向かいます。現場では医師だけでなく、運航スタッフ、救急隊、患者さんのご家族との協力が不可欠です。常に最善の方法を考えてコミュニケーションをとるように心がけています。ただ、現場でわからないことがあっても自分を助けてくれる人は誰もいません。多くの知識や技術、経験が求められますし、強い緊張を伴う仕事です。しかし、それ以上にこの環境や周りのスタッフからたくさんの刺激を受け、絶えず新しい知識を得ることができます。もっと改善できるところはなかったか、次はもっとこうしようという向上心を持って働き続けられる環境にいることに喜びを感じます。自分の頑張り次第でいろいろな可能性が広がる看護職。皆さんもぜひ目標に向かって頑張ってください。

井上 裕太 | 第7回(2009年度)卒業
INOUE Yuta | 愛知医科大学病院勤務

就職・進学までの流れ



看護師資格を活かせる仕事

今後ますます活躍が期待される職種、看護師。看護の知識や技術を活かせる場所は多方面に広がっています。

大学病院	企業の医務室	クリニック・診療所	療養型の病院
地域医療支援病院	献血センター	保健所	保育所
一般の病院	助産院	社会福祉施設	学校の保健室

Specialists
Voice

思いを叶えた
看護のスペシャリストたち

憧れや目標だった職業を現実のものにした看護職者の皆さんに、実際に働いて感じた喜びややりがいなどを聞かせていただきました。これから将来を考えるあなたの中にはどんな思いがありますか。

就職実績 卒業生の主な進路(2015~2019年度)

看護師	保健師
〈愛知〉 愛知医科大学病院 名古屋大学医学部附属病院 名古屋市立大学病院 藤田医科大学病院 藤田医科大学ばんだね病院 刈谷豊田総合病院 公立陶生病院 総合大雄会病院 豊川市民病院 トヨタ記念病院 名古屋済済会病院 名古屋市立東部医療センター 名古屋市立西部医療センター 名古屋第一赤十字病院 一宮市民病院 江南厚生病院 安城更生病院 小牧市民病院 津島市民病院 総合上飯田第一病院 中部ろうさい病院 大同病院 名古屋記念病院 名古屋セントラル病院	〈岐阜〉 岐阜大学医学部附属病院 岐阜県総合医療センター 松波総合病院 市立恵那病院 大垣市民病院 木澤記念病院 岐阜県立多治見病院
〈三重〉 三重大学医学部附属病院 伊勢日赤病院 済生会松阪総合病院 藤田医科大学七栗記念病院 鈴鹿回生病院 四日市羽津医療センター	〈関東〉 東京大学医学部附属病院 筑波大学附属病院 昭和大学江東豊洲病院 慶應義塾大学病院 北里大学病院 関東労災病院 東京都立小児総合医療センター 国立成育医療研究センター 聖路加国際病院 新百合ヶ丘総合病院 湘南鎌倉総合病院 東京医科歯科大学 助産学専攻科 日本医科大学病院 セコム医療システム 埼玉医科大学病院 防衛医科大学校病院
〈静岡〉 富士市立中央病院 聖隷浜松病院 聖隷三方原病院	〈関西〉 淀川キリスト教病院 大和郡山病院 大阪赤十字病院
〈その他(中部)〉 岡谷市民病院	〈その他〉 岡山大学病院

健康課題の解決に向け、
成長していく姿を感じる
保健師としてのやりがい。

保健師は、保健センター内の業務だけでなく、予防の観点から地域の住民の健康を守るため、地域へ出向いた活動もしています。たとえば、赤ちゃんから高齢者まですべての人を対象に、必要に応じて家庭訪問をしたり、子育てや生活習慣病、結核、難病等の健康相談を受けたり。さらには、乳幼児健康診査や地域の健康・子育ての仲間作りのお手伝いなど、集団に対する支援も行っています。工作上、さまざまな健康課題を抱える住民と関わることが多いため、まずはしっかり傾聴することが大事。他機関と連携する際は、保健師である自分の役割を常に考えるようにしています。そうした中で、対象者自身が気づきにくい成長や改善点をフィードバックすることで、何年も関わっている方が課題解決に向かって変わっていく姿を見るとやりがいを感じます。

中村 友紀 | 第13回(2015年度)卒業
NAKAMURA Yuki | 守山保健センター勤務

保健師

手術という人生の
一大事を患者さんの
代弁者となってサポート。

手術室看護は、手術の進行に合わせて医師に器械を渡し、手術を直接的にサポートする器械出しと、患者さんの全身状態の確認や手術の記録を行い、間接的にサポートする外回りがありません。また、手術前日に患者さんと面談を行い、不安を取り除くことも大切な仕事です。全身麻酔の手術では、意識のない患者さんの代弁者として患者さんの状態や思いを伝えるため、医師や他職種との連携が重要です。私たちは毎日たくさんの手術に携わっていますが、患者さんにとっては人生の一大事。さまざまな思いを持って手術に臨んでいることを理解するように心がけています。手術室看護師としてまだ経験したことのない手術がたくさんあるので、さまざまな手術に携わり、患者さんに安心・安全な看護を提供できるように今後も知識と技術を深めていきます。

池末 莉絵子 | 第14回(2016年度)卒業
IKESUE Rieko | 愛知医科大学病院勤務

手術室
看護師

キャンパスライフ

My Campus Life

高い看護技術が身につく最先端の設備が整ったキャンパス。

この場所から、あなたの充実したキャンパスライフがはじまります。



AMI Kana 網花名
2学年次 愛知県/名東高校出身

あらゆる施設がコンパクトに収まっているとても便利な環境が魅力。友だちとの絆が強く、互いに支え合って学べる温かい雰囲気も気に入っています。

大学病院にも便利な施設が充実しています。



郵便局
郵便利用やお金の振り込み・引き出し、そんなときは病院内の郵便局が便利です。



セブン-イレブン
学生や教員、入院患者やお見舞いの方など、利用者を想定した商品が豊富に揃っています。



立石プラザ
フードコート、コンビニが入り、バスの待合空間として利用できます。



バスターミナル
病院に隣接したバス専用のロータリー。看護学部棟まで雨に濡れずに移動できます。

看護学部棟



4号館(看護学部棟)

- N201 講義室
- N306 実習室

3号館(基礎科学棟)

- 学生ホール
- 就職情報コーナー

2号館

- 研究棟



レストラン「オレンジ」
大学をはじめ病院や一般の方も利用できるカフェ風の食堂。栄養バランスの取れたメニューが魅力です。



たちばなホール
各種イベントや行事などが開催されます。500人の収容が可能です。

大学本館



1号館

- 総合学術情報センター(図書館部門)
- 総合学術情報センター(情報基盤部門)
- 書店(丸善)
- レストラン「オレンジ」
- たちばなホール

7号館

- 医心館

6号館

- 体育館
- 運動療育センター



医心館



雁又グラウンド



実習先の大学病院が隣接しているのがいいところ。オープンキャンパスはキャンパスライフを想像できる良い機会です。ぜひ一度参加してみてください。



AMANO Yui 天野 由唯
2学年次 愛知県/豊田高校出身



体育館



運動療育センター

学びの環境

もっと知りたい、学びたい、身につけたい。
看護の道を志す気持ちを刺激し、育んでくれる環境が、ここにはあります。

4号館(看護学部棟) N306 実習室

洗髪やベッドメイキングなど、基礎看護学領域の演習を行う実習室です。大学病院で使われているものと同じタイプのベッドを採用しています。

3学年次
西出 菜月(左)
NISHIDE Natsumi
愛知県/中村高校出身

対光反射や視野検査、ストレッチャーへの移乗と移送などの演習を仲間同士で行います。病院食のサンプルが展示してあるので、提供する食事イメージができます。



1号館 総合学術情報センター (図書館部門)

「教育支援・研究支援・診療支援」を目的とした専門図書館。授業の復習や自習、教科書には載っていない詳しい内容を知りたいときに便利です。

3学年次
池原 詩菜
IKEHARA Shina
大阪府/寝屋川高校出身

看護の専門書を使いたいときに利用したり、放課後に授業の復習や課題をするときに自習スペースを利用したりしています。静かで落ち着いた環境で集中できます。

4号館(看護学部棟) N201 講義室

AVシステムを装備し、多人数の講義に対応できる半円形のひな壇式講義室。さまざまな授業で使用しています。

2学年次
伊藤 菜月
ITO Natsumi
愛知県/旭野高校出身

スライドやホワイトボードが見やすいのいいところ。スクリーンが2つあるので、どこに座ってもスライドがしっかり見えます。冷暖房完備で快適に講義を受けられます。



7号館 医心館

3階は看護学部、2階は医学部のフロアで、1階は共同スペースです。看護学部と医学部の学生がグループ学習や個人学習に利用しています。

3学年次
丸山 里南(左)
MARUYAMA Rina
愛知県/菊里高校出身

10人程度で利用できる個室は落ち着いた雰囲気でお互いを高め合いながら勉強ができます。テストや国家試験のための勉強にも使える便利なスペースです。

3号館(基礎科学棟) 学生ホール

自習をしたり、お弁当を食べたりできるようにコピー機、電子レンジ、ポットなどが揃っています。看護学部の学生が利用できるフリースペースです。

4学年次
石月 彩海(右)
ISHIZUKI Ayami
岐阜県/多治見高校出身

私語厳禁の図書館と違って話しながらできるのが魅力。一人ではできない問題やグループ課題をするときに、周囲に気を遣わず、友だちと教え合いながら勉強できます。



1号館 総合学術情報センター (情報基盤部門)

多数の端末を揃えているため、情報関連及び語学関連の授業のほか、レポート作成や自主学習などにパソコンを利用できます。

2学年次
内藤 友香
NAITO Yuka
愛知県/長久手高校出身

授業でのレポート作成や、自分で課題レポートや資料を作成するときに使います。印刷もできて便利で、看護学部棟から近いので時間を有効に使えます。

先輩たちに
聞きました!

学年別 一問一答

Student's Voice

学年を重ねるにつれて変わりゆくものと変わらないもの。看護師をめざしながら、この場所で同じ時間を過ごす先輩たちにそれぞれの想いを聞きました。

1 学年

Q. 看護師をめざすきっかけは？

不安な思いに一番近くで寄り添う仕事に惹かれて。



幼い頃から医療関係の仕事に興味があり、中でも、不安な思いを抱える患者さんの一番そばに立ち、寄り添い、支えていく看護師に魅力を感じたからです。

丸山 諒子 MARUYAMA Ryoko
1学年次 岐阜県/多治見北高校出身

看護師のやりがいと魅力を感じた看護体験。



進路に迷っていたときに参加した看護体験です。看護師さんとの会話で、辛そうな患者さんの表情が和らいでいく様子に驚き、看護師をめざすことを決めました。

原田 ひなた HARADA Hinata
1学年次 愛知県/天白高校出身

2 学年

Q. いま、大切にしている時間は？

勉強の合間に仲間との部活動でリフレッシュ。



週2回のハンドボール部の活動です。周りには経験者ばかりで練習についていくのがやっとなのですが、優しい仲間と楽しみながらリフレッシュしています。

吉村 知真 YOSHIMURA Kazuma
2学年次 愛知県/東海南高校出身

学生生活を有意義にしてくれるたくさんの出会い。



大学で出会った仲間や先輩方との交流を大切にしています。交流する中でさまざまな考え方に刺激を受けて、楽しく有意義な学生生活を送っています。

齋藤 江里奈 SAITO Erina
2学年次 愛知県/桜台高校出身

友だちや家族、いろいろな人と会話する時間。



友人や家族とのたわいもない会話は気分転換に一番。外出先でのいろいろな人との会話は、将来の患者さんとのコミュニケーションに役立つと思います。

岸 祐里亜 KISHI Yuria
2学年次 愛知県/天白高校出身

3 学年

Q. 愛知医科大学に入学して良かったことは？

テストがなくても自発的に勉強する姿勢が身についた。



大学病院で実習ができること。先生や部活の先輩との距離が近いのも魅力です。また、志望職種に近づいたことで自発的に勉強するようにもなりました。

宇野 有里 UNO Yuuri
3学年次 愛知県/金城学院高校出身

勉強と習い事の両立に先生の理解を得られること。



勉強の気分転換になっているのが5歳から習っているクラシックバレエです。先生からは、発表会のことも考慮して勉強のアドバイスをいただいています。

長尾 春香 NAGAO Haruka
3学年次 愛知県/五条高校出身

困ったときに助けてくれる仲間の存在。



人数が少ないからこそ強くなる仲間同士の絆。互いに支え合いながら目標に向かって勉強に集中でき、その仲間の存在が安心した学生生活につながっています。

勝 ななみ KATSU Nanami
3学年次 愛知県/椋山女子学園高校出身

就職活動や国家試験についての準備。



実習がひと段落したのもつかの間、すぐに就職活動と国家試験対策がスタート。大学からの情報をしっかりキャッチして後れをとらないように気をつけています。

秋田 紗瑛 AKITA Sae
4学年次 愛知県/千種高校出身

各領域の演習が重なったときに
行う課題。



演習が重なるのと課題が大変なので、事前課題はなるべく早く手をつけておき、もしわからないことがあれば、先生に相談して残らずに解決しておくのが大事。

山内 光 YAMAUCHI Hikaru
4学年次 愛知県/愛知工業大学名電高校出身

患者さんに合わせた個別性の
ある看護の計画・実践。



実習では、化学療法を行っている方や手術後など、さまざまな状態の患者さんを受け持ちます。それぞれに合わせた看護の計画・実践は勉強になります。

寺田 雛 TERADA Hina
4学年次 愛知県/豊橋南高校出身

クラブ & 同好会

勉強だけの学生生活ではもったいない。
同じ趣味を持った仲間と充実した時間を満喫しよう。



クラブ & 同好会一覧

クラブ

- | | |
|-------------|--|
| 合気道部 | ボード部 |
| アイスホッケー部 | ソフトテニス部 |
| 弓術部(アーチェリー) | 東洋医学研究会 |
| 弓術部(和弓) | バスケットボール部 |
| 軽音楽部 | バドミントン部 |
| 剣道部 | バレーボール部 |
| 硬式庭球部 | ハンドボール部 |
| 硬式野球部 | HIAMU(Heart In Aichi Medical University) |
| ゴルフ部 | ボウリング部 |
| サッカー部 | ラグビーフットボール部 |
| 水泳部 | 陸上競技部 |
| スキー部 | ワンダーフォーゲル部 |

同好会

- ACSIS (Aichi-Clinical-Skills-Improving-Society)
- アンサンブル同好会
- 棋道同好会
- 卓球同好会
- 天文学同好会
- Medical Science Club

PICK UP 弓道部

BABA Hikari 馬場 日香理
2学年次 愛知県 / 桜花学園高校出身



練習時間が短いため
効率の良い練習を心がけています。

週2回、弓道場で活動しています。部内は明るい雰囲気ですが、弓を引くときは気持ちを集中し、メリハリをつけて練習をしています。練習日が少ない分、1回の練習がとても大切。そこで、先輩や仲間からもらった改善点はメモをして次の練習に生かすようにしています。最近では集中力も身についてきました。今は大会の個人戦で入賞することが目標です。



年間スケジュール

季節が巡るたびに成長していく学生たち。
ここで過ごす時間はかけがえのない財産です。

APRIL	MAY	JUNE	JULY	AUGUST	SEPTEMBER	OCTOBER	NOVEMBER	DECEMBER	JANUARY	FEBRUARY	MARCH
4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
● 入学式 ● 新入生ガイダンス ● 新入生研修 ● 定期健康診断	● キャンドルセレモニー (2学年次生)	● 前学期定期試験	● 夏季休業 8月上旬 9月中旬	● 総合防災訓練	● 医大祭	● 冬季休業 12月下旬 1月上旬	● 後学期定期試験	● 春季休業 2月中旬 3月下旬	● 卒業証書・学位記授与式		



入学式



新入生研修



キャンドルセレモニー

看護師になる決意を表明する式典です。家族、先生、医療従事者の前で自分がめざす看護師像を発表します。



医大祭



卒業証書・学位記授与式

NAGAKUTE CITY GUIDE

緑豊かな自然と快適な生活環境が融合する長久手市

名古屋市の中心部へのアクセスが良好な長久手市は、2015年国勢調査では、全国の自治体の中で住民の平均年齢が最も若く、人口増加率も全国で有数であることから「日本一若いまち」とも呼ばれています。全国の都市を対象にした「住みよさランキング」でも上位に選ばれるなど、県内でも注目を集める都市の一つで、自然に恵まれ、オシャレなカフェや雑貨屋さんも多い人気のエリアです。

A 藤が丘駅



地下鉄東山線とリニモの始発駅。駅前には暮らしに役立つ施設が揃っています。

B 立石池



池の周辺には桜の木が立ち並び、花見スポットとしても人気です。

C 長久手温泉ござらっせ



農産物販売所も併設された複合型日帰り温泉。愛知医科大学だけの学割もあるから行かなきゃソン!



授業の後は、街をぶらり!



D リニモ



リニモ沿線には大学が集まっており、多くの学生が利用しています。

E イオンモール長久手



多数の専門店や飲食店、さらに映画館も入る大型ショッピングモールです。

F IKEA長久手



東海地区初店舗として2017年10月にオープン。優れたデザインと機能性を兼ね備えた家具や雑貨で高い人気を誇っています。友だちを誘って行って見ては。



休日はお買い物でリフレッシュ!

奨学制度

成績優秀者学納金減免制度

一般選抜において、学力試験及び人物識見が特に優秀な成績上位者50名(学校推薦型選抜及び社会人等特別選抜合格者の奨学試験受験者を含む。)には、初年度の教育充実費及び実験実習費を全額免除します。また、在学中成績の優秀な者には、翌年度前学期分の教育充実費及び実験実習費を全額免除します。特に優秀と認められる者については、後学期分についても全額免除します。

愛知医科大学病院看護学生奨学金

3学年次からの制度で、本学部卒業後に愛知医科大学病院への就職を条件として貸与します。募集人数は3学年次、4学年次合わせて100名程度。貸与額は月額5万円×2年で計120万円です。なお、「貸与を受けた額(総額)×継続勤務した月数÷貸与を受けた月数」の条件で、返還が免除になるため、2年間借りた場合、2年間勤務すれば全額免除されます。また卒業後、助産師になるために助産学校または助産学科に進学した学生はもう1年、大学院専攻課程に進学した学生は、追加で2年の貸与を受けられます。(返還免除条件は3年間または4年間の勤務となります)

奨学制度のおかげで 学業の時間を増やすことができました。

HAYAKAWA Misa 早川 実沙
第17回(2019年度)卒業



高校生のときにオープンキャンパスで訪れた際、在学生や大学の雰囲気明るかったことを覚えています。また、病院が隣接しており、実習時に便利で将来の就職先としても魅力的に感じました。その後、入学して奨学制度を利用したことで、学業に専念する時間を増やすことができ、勉強とアルバイトを上手く両立させることができました。今後は、今まで学んできたことを生かし、実際の医療の現場で知識と技術をさらに身につけ、患者さんに信頼される看護師になりたいと思っています。

※その他、日本学生支援機構奨学金、日本政策金融公庫(国の教育ローン)なども利用できます。
※奨学制度は変更になる可能性があり、将来にわたって制度が継続する保証があるものではありません。

Q & A

ここでは、よくいただく質問をご紹介します。
他にもわからないことがあったら、いつでもお気軽にご相談ください。

Q.1 大学内を見学できますか？

平日に大学見学をすることができます。事前に電話(平日8:30~17:00)で見学の予約をお申し込みください。

Q.2 過去問題をいただきたいのですが？

過去2年間分の入試問題を提供しています(解答はありません)。ホームページに掲載している請求方法をご覧ください。進学相談会やオープンキャンパス時にも配布しています。



Q.3 保健師の国家試験受験資格は取得できますか？

保健師課程(15名選抜制)を履修した場合のみ取得できます。2学年次後期に履修希望者を募集して選抜しますが、2学年次後期までに修得すべき単位数をすべて修得又は修得見込であることが必要です。

Q.4 一人暮らしを考えているのですが、近くにアパートなどはありますか？

本学があるのは大学が多数点在する学園都市エリア。学生向けマンションやアパートがバリエーション豊かに揃っています。
※本学に学生寮はありません。

Q.5 授業終了後に勉強ができる所はありますか？

7号館(医心館)にあるセミナー室が午後10時まで利用できます。また、総合学術情報センター(図書館部門)も、平日は午後10時まで、土日・祝日は午後6時30分まで利用できます。(年間86日間程度)

Q.6 勉強や友人関係で悩んだ時、困った時はどうしたらいいですか？

「アドバイザー制度」を導入しており、教員による勉強や学生生活に関する指導・助言を行っています。また、「学生相談室」では、臨床心理士の資格を持った専門カウンセラーが相談・カウンセリングに応じています。

Q.7 自動車やバイクで通学できますか？

自動車・バイク通学は、所定の手続きを行い、許可を受ければ学内の駐車場(有料)が利用できます。
※入学年度の4月は自動車通学できません。

Q.8 大学生活中に事故等でケガをした場合の補償制度はありますか？

大学内や実習先での傷害事故、賠償事故や感染事故(針刺等)に備えて、入学時に日本看護学校協議会共済制度(WILL)へご加入いただけます。

AMU NEWS

愛知医科大学看護学部の入試はインターネット出願で安心・簡単に!

願書の取り寄せ
不要

24時間いつでも
出願可能

出願画面の指示に
従って簡単出願

入学検定料は、
クレジットカード・コンビニエンスストア・
銀行ATMで支払い可能

愛知医科大学看護学部を知る 絶好のチャンスです。

オープンキャンパス

2020年度愛知医科大学オープンキャンパスは、Webオープンキャンパス特設サイトを公開することを予定しています。入試説明や学部紹介動画、大学内の諸施設、ドクターヘリなどを紹介するキャンパスツアー動画、大学病院を紹介する動画の情報発信等を企画しています。詳細につきましては、決定次第本学ホームページにおいてお知らせいたします。

詳細は
こちらから



昨年度オープンキャンパス開催風景

一日体験入学

要事前申し込み

第1回 2020年 12月25日(金)
第2回 2021年 3月22日(月)



開催日の2か月前頃から参加受付予定です。



日程、内容等に変更が生じる場合がありますので、
ホームページにてご確認ください。

愛知医科大学 沿革

昭和46年(1971年)12月25日	愛知医科大学(医学部医学科)設置認可
昭和49年(1974年)5月30日	新附属病院使用許可
昭和49年(1974年)9月9日	高等看護学院設置認可 (1976年9月20日 看護専門学校に改称)
昭和54年(1979年)7月1日	附属病院救命救急センター開設
昭和55年(1980年)3月26日	大学院医学研究科設置認可
昭和56年(1981年)4月23日	情報処理センター設置
昭和58年(1983年)4月1日	加齢医学研究所設置
昭和58年(1983年)6月1日	メディカルクリニック開設
昭和58年(1983年)12月21日	附属動物実験施設設置 (1988年4月1日 動物実験センターに改称)
昭和62年(1987年)10月1日	運動療育センター設置
昭和63年(1988年)4月1日	視聴覚教材センター設置、核医学センター設置、 研究機器センター設置、分子医学研究所設置
平成5年(1993年)6月16日	産業保健科学センター設置
平成6年(1994年)2月1日	特定機能病院として承認
平成8年(1996年)3月28日	高度救命救急センターに認定
平成11年(1999年)12月22日	看護学部設置認可
平成13年(2001年)6月16日	薬毒物分析センター設置
平成14年(2002年)1月1日	学際的痛みセンター設置
平成14年(2002年)3月31日	看護専門学校廃止
平成15年(2003年)11月27日	大学院看護学研究科設置認可
平成16年(2004年)4月1日	医学教育センター設置
平成17年(2005年)3月31日	視聴覚教材センター廃止
平成17年(2005年)4月1日	病院名を愛知医科大学病院と改称
平成20年(2008年)4月1日	総合医学研究機構設置
平成20年(2008年)4月1日	臨床試験センター設置
平成20年(2008年)4月1日	先端医学・医療研究拠点設置
平成20年(2008年)4月1日	看護実践研究センター設置
平成22年(2010年)4月1日	総合医学研究機構改組 (動物実験センター、核医学センター、 研究機器センター、臨床試験センターを 同機構の部門として統合)
平成24年(2012年)1月4日	長久手市市制施行に伴う本法人所在地地名番変更 (愛知県長久手市岩作雁又1番地1に変更)
平成24年(2012年)3月31日	先端医学・医療研究拠点廃止
平成24年(2012年)4月1日	先端医学研究センター設置
平成26年(2014年)11月1日	災害医療研究センター設置
平成27年(2015年)4月1日	国際交流センター設置、 シミュレーションセンター設置
平成28年(2016年)4月1日	先端医学研究センター廃止、 研究創出支援センター設置
平成29年(2017年)4月1日	医学情報センター(図書館)廃止、情報処理センター廃止 総合学術情報センター設置