

科目名	看護教育論 Nursing Education	科目区分	共通	単位数	2単位
教員名	佐藤ゆか, 高橋佳子, 谷口千枝, 小松万喜子, 小山真理子, 白鳥さつき	必修・選択	選択	開講年次	第1学年
				開講学期	前学期
科目概要	看護の専門性と看護ケアの質を高めるために、本科目では、教育・保健医療福祉の場における看護職者の役割を探求し、看護職者を教育・指導するための知識と技術を習得する。また、看護の専門性を高め、役割を拡大するための継続教育、生涯教育の在り方と特徴を理解し、専門職としてのキャリア開発について探求する。				
目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>看護実践力を支える教育について学修し、基礎的な技術と方法論を説明できる。</li> <li>看護ケアの質向上のために看護職者を教育・指導する知識と技術について論じることができる。</li> <li>看護教育における「学び」の特性と教授—学習過程について説明できる。</li> <li>看護の専門性を高める専門職教育について、最新の情報を基に現状を分析し、課題を追求できる。</li> <li>看護の継続教育及び生涯教育の在り方について理解を深め、自身のキャリア開発について説明できる。</li> </ol>				
内 容	1	2019. 5. 11(土) 1～3	看護教育の歴史 看護教育制度の変遷	看護の教育的機能 看護教育制度の発展と歴史的経緯	小松万喜子
	2			看護教育の歴史 看護基礎教育の教育内容の変遷 看護教育制度の変遷	
	3			看護教育の歴史 看護教育の発展の経緯と今後の課題	
	4	調整中	学習理論と看護教育	社会的学習理論, 成人学習理論 自己効力感 動機づけ 学修成果の評価	高橋佳子 谷口千枝
	5			看護実践を高めるための教育方法① 経験型学習とリフレクション	
	6			看護実践を高めるための教育方法② インストラクショナルデザイン, アクティブラーニング	
	7	2019. 7. 20(土) 1～4	看護継続教育と生涯教育	生涯教育としての看護職人材育成① 看護継続教育, 新人看護師教育	小山真理子
	8			生涯教育としての看護職人材育成② 看護教育における倫理	
	9			看護継続教育の様々な方法, プリセプターシップ他	
	10			クリニカルラダー (目的, 活用, 評価)	
	11	2019. 5. 8(水) 6・7	キャリア発達とキャリアマネジメント	看護への傾倒と同一性地位 職業的アイデンティティ	白鳥さつき
	12			看護専門職のキャリア開発の特徴と支援の在り方	
	13	2019. 5. 22(水) 6		看護におけるキャリアマネジメントの必要性と組織との関係	白鳥さつき
	14	調整中	まとめ	全体のまとめ	佐藤ゆか 高橋佳子 谷口千枝
	15			看護専門職に求められる役割(教育的機能について各自の課題の発表)	
学修方法	<ol style="list-style-type: none"> <li>授業運営は、講義、ディスカッション、プレゼンテーション等のアクティブラーニングを用いる。</li> <li>各項目で十分な事前・事後学修が必要となる。</li> <li>授業内容への質問、課題発表の内容について授業時間内にフィードバックを行う。</li> </ol>				
評価方法	3分の2以上の出席を満たしている場合、評価対象とする。 授業への参加状況 (30%), 発表内容 (30%), レポート (40%) により、総合的に評価する。				
教科書・参考書	テキスト：特に指定しない。 参考書：下記に加え、適宜紹介する。 <ol style="list-style-type: none"> <li>舟島なをみ編：「看護学教育学における授業展開」, 医学書院, (2013/1), 定価 3,456 円(税込)</li> <li>田島桂子編：「看護学教育評価の基礎と実際 看護実践能力育成の充実に向けて」, 医学書院, 第2版 (2009/6), 定価 3,024 円 (税込)</li> <li>田村由美著：「新しいチーム医療 看護とインタープロフェッショナルワーク入門」, 看護の科学社, (2012/5), 定価2,592円 (税込)</li> </ol>				
履修上の注意	参考図書や授業で提示する資料を十分に読み込み、積極的に授業に臨むこと。				