

2024年度

シミュレーション センターの様子

ぜひ見て
くださいね！

4月～9月



新入生研修



「グループディスカッション」

1. あなたはなぜ医師を目指すのか
2. 医学生として6年間をどう過ごすか
(漢字一文字)

考えました！！！！

新入生集結！

115名の新入生を迎え、医学教育について・チームビルディング・コミュニケーションなどを学び、グループディスカッションをした上で、なぜ医師を目指すのか考えました。



基本手技実習

初めての採血です…
指導医の説明、動画を見てしっかり確認しながら実際に針を刺してみました。

医学部4年生です。
基本手技としてバイタルサインって
どんなふうに血圧は測るの？



早期体験実習1 a



ベッドからストレッチャーへの
移乗はらくラックスを活用し、
練習を重ねた結果、スムーズに
移動ができるようになりました。

感染防護具の着用練習を重ね、
感染対策ができるようになりました！



プロフェッショナルリズム1

質の良い、効果的な
心臓マッサージは
どんな感じかなあ？
やってみよう



みんなで力を合わせて
一次救命処置OK！

高校生インターンシップ



初めての縫合
ドキドキ💕

心臓マッサージを
体験しました！



卒後臨床研修センター



学生の時も研修はあったけど、、、さあ本番！！！！

静脈留置研修
なかなか難しいなあ。。。。



クリクラの様子



血管外科縫合練習の様子

クリカル・クラークシップデビューに向けて
縫合練習
サポートは臨床現場の研修医の
皆さんです！
ありがとうございました(^^)/

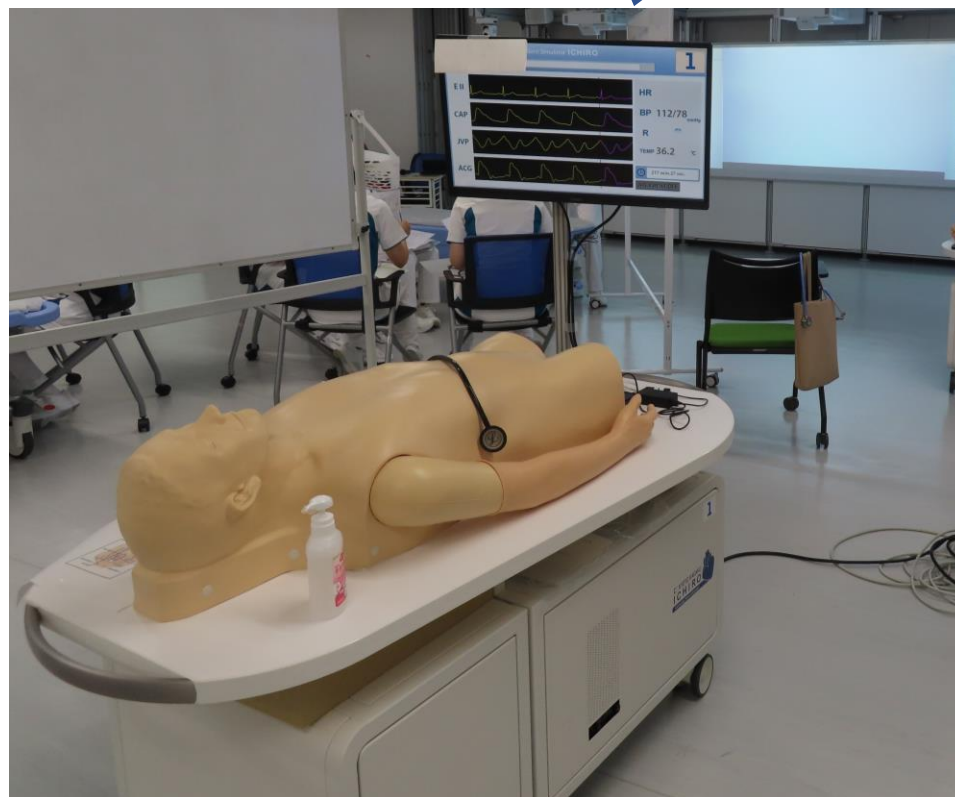


看護部研修【フィジカルアセスメント】



心臓病診察シミュレータ
イチロー君
看護部研修にも参戦
よい呼吸音・心音聴取ができました！

グループの全員で話し合い
アセスメントをしました！



プロフェッショナリズム 2

みんな！離れて～



救急蘇生にはチームワーク
が必要！！
みんなで声を掛け合って



看護学部 災害看護学



災害看護で
重要なことは？！

地震だー
まずは身の安全を！



病院リハビリ職員 吸引研修

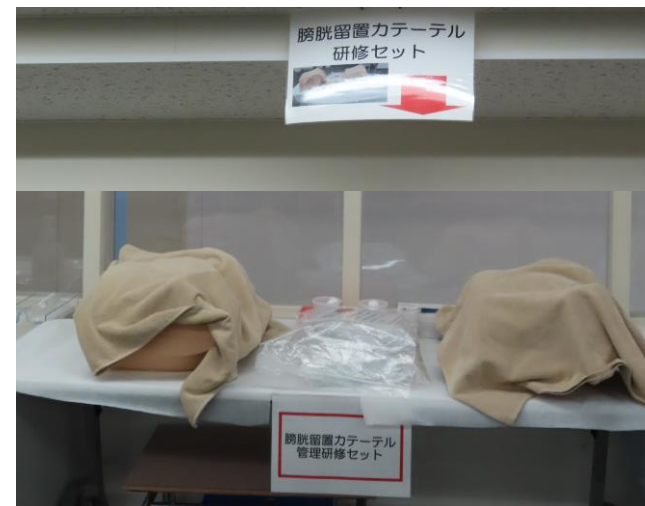
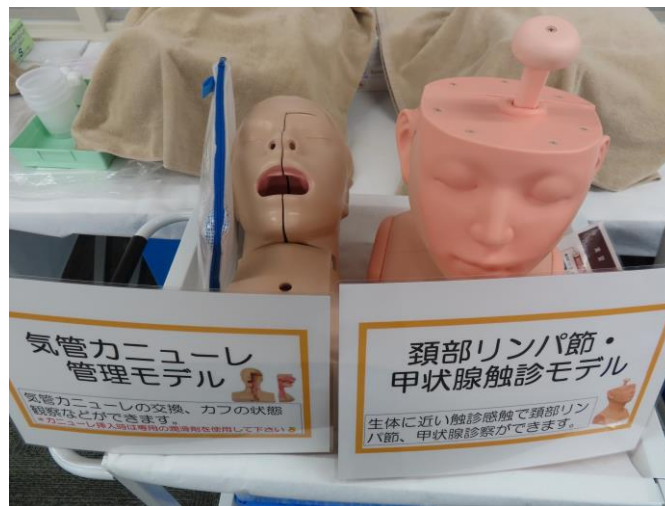


看護師長から講義を受け
実際に実施してみた！



2024年度 シミュレーションセンターの様子 10月～3月後期

研修準備もセット化し、スムーズに研修ができるように工夫してみました！



IPE(多職種連携演習) 4



医学部4年生117名・看護学部4年生98名・
薬学部5年生14名・管理栄養学部4年生15名

計229名

多職種連携演習ということで上記の4職種の学部生で授業に参加し、シナリオ症例に対して様々な医療専門職の視点からディスカッションを行った上で患者さんへの関わりを考え面接演習・振り返りを行いました。

NPコース(小児の救急初期診療)

NPコースの学生が小児の救急初期診療についてシミュレーションを行いました。

学生同士でしっかりブリーフィングを行った上でシミュレーションを実施し、さらにデブリーフィングで質を高め合いました。



プロフェッショナリズム2

(医学部2年)



「先輩から聞く医師のキャリア」として医学教育センター教授の早稲田先生から講義を受けました。

グループワークで活発に意見交換をしました。さて自身のキャリアをどのように考えたでしょうか？



病院看護師：RRTリンクナース会



臨床では患者さんの予期せぬ事態が起こり得ます。急変は日常の患者さんの変化を観察することによって早期発見に繋がります。しかし、万が一遭遇したら効果的な救命ができると良いと考えます。リンクナース会では効果的な救命ができる蘇生は？グループで確認しながらを行いました。

病院ICLS(Immediate Cardiac Life Support)



ICLSコースは突然の心停止に対して最初の10分間の適切なチーム蘇生を習得するコースです。意識なし、呼吸なし、循環なしの状態に頭で考える時間的猶予はなく直ちに対応ができる状態のための講習です。予期せぬ場に遭遇したことを想定しての講習には非常に緊迫感を持って行っていました。



縫合実習(医学部4年)



医学部生4年の臨床実習前の直前に行われる縫合実習です。縫合の基本である手結びを学び、針糸のつけ方、絞め方を学びます。縫合によって患者さんの傷の治り方にも影響するかもしれません。学生は指導教員に一生懸命コツを確認していました。

必死です(;^ω^)！

看護部研修(膀胱留置カテーテル管理Educator研修)



患者さんにより安全に膀胱留置カテーテルを挿入するか実施する臨床の看護師の教育者を育成する研修です。安全に関わる講習を受け、さらに他者評価を受け教育者として各病棟で活躍していくための研修です。実際には日頃行っている行為であっても教えるとなると必死です。



IPE (多職種連携演習) 2



多職種連携演習として医学部127名と看護学部101名の228名が参加して行われる演習です。

学修目標は他学部学生との協働を体験し、自己のコミュニケーションの課題を見出すことができる。医療は多職種協働であることを理解し、医療チームを構成する上で課題が抽出できます。謎解きゲームをする過程で多職種連携を見出し、協働いきチームで行動することができました！

コミュニケーション演習 1

(医学部1年)



今年度から始まりました。様々なコミュニケーションを体験し、「話す」「聴く」「伝える」ために必要なスキルが説明でき、さらに模擬患者でのコミュニケーションを体感し、良好なコミュニケーションを図るために必要な要素を説明できることを実際に面接を実施してみました。

研修医・外傷初期診療講習会



研修医は救急外来で思わぬ外傷に遭遇します。
この研修でシミュレータで実際に実践することで初期対応がスムーズに行えるようになることを期待します。
胸腔ドレナージ・エコー・輪状甲状膜切開による気道確保の方法など、より技術が問われる講習が行われました。

症候学/コミュニケーション演習3

(医学部3年)



目的は「学生自らが与えられた症候について調べ、自学自習の習慣を身につける」「症候学で学んだ知識を活かして医療面接を行い、その場面で医療情報の引き出し方を学ぶ」です。

その目的を理解した上で医師役、患者役と役割設定をした上で医療面接で深め、4年生直前に習得しました。

